



“LA RED PEDAGOGICA REPSU, A LA VANGUARDIA DE LA EDUCACION DEL NUEVO MILENIO: COMPROMISO EN LA UTILIZACION DE LA WEB 2.0”

EJE TEMÁTICO 5: EXPERIENCIAS Y RECURSOS EN
EDUCACIÓN VIRTUAL 2.0. PRIMEROS USOS DE LA
WEB SEMÁNTICA

MARTHA LENYS OCHOA AGUIRRE

literario201@hotmail.com

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE LIMA”,
SEDE “HATO VIEJO”, SUAREZ.TOLIMA (COLOMBIA)

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado: “La Red Pedagógica REPSU, a la vanguardia de la educación del nuevo milenio: compromiso en la utilización de la web 2.0”, apunta a dar conocer nuestro compromiso a partir de la conformación de la red pedagógica de preescolar y básica primaria, de la institución educativa santa rosa de lima, del municipio de Suárez. Departamento del Tolima, país Colombia, lo cual redundará en la aplicación por parte de los docentes de herramientas, experiencias y recursos en web 2.0 y pensando en la implementación de los primeros usos de la web semántica, lo cual ha sido hasta el momento una temática desconocida, en nuestro quehacer educativo, es de aclarar que nuestra institución en su gran mayoría, sus sedes, están ubicadas, en zonas rurales, donde la tecnología aun no llega, y si así lo hace, es de manera deficiente, es tanto así, que el ministerio de educación nacional colombiano, doto por un tiempo límite del servicio de internet y a la fecha se venció este beneficio, por lo cual ninguna escuela cuenta con este servicio, de esta manera, los docentes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, trabajamos con tecnología rudimentaria, siendo este el motor que fundamenta esta práctica pedagógica en el presente y a un futuro muy cercano.

PALABRAS CLAVES: Red pedagógica, tecnología, MTics, web, compromiso,

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado: “La Red Pedagógica REPSU, a la vanguardia de la educación del nuevo milenio: compromiso en la utilización de la web 2.0”, apunta a dar conocer nuestro compromiso a partir de la conformación de la red pedagógica de preescolar y básica primaria, de la institución educativa santa rosa de lima, del municipio de Suárez. Departamento del Tolima, país Colombia, lo cual redundará en la aplicación por parte de los docentes de herramientas, experiencias y recursos en web 2.0 y pensando en la implementación de los primeros usos de la web semántica, lo cual ha sido hasta el momento una temática desconocida, en nuestro quehacer educativo, es de aclarar que nuestra institución en su gran mayoría, sus sedes, están ubicadas, en zonas rurales, donde la tecnología aun no llega, y si así lo hace, es de manera deficiente, es tanto así, que el ministerio de educación nacional colombiano, doto por un tiempo límite del servicio de internet y a la fecha se venció este beneficio, por lo cual ninguna escuela cuenta con este servicio, de esta manera, los docentes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional, trabajamos con tecnología rudimentaria, siendo este el motor que fundamenta esta practica pedagógica en el presente y a un futuro muy cercano.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

La Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” dirige su acción pedagógica y educativa con base en la normativa constitucional y legal, en su accionar en las tres dimensiones de formación como son: el saber, el saber hacer y elser, protegiendo la diversidad humana, ambiental, cultural y articulando el conocimiento con la dinámica y la realidad nacional e internacional de un mundo globalizado. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- a. Una acción educativa integral con atención inclusiva.
- b. Cumpliendo las normas legales vigentes.
- c. Respetando e incluyendo la diversidad humana y sus ritmos de aprendizaje.
- d. La integración de la comunidad educativa y la sociedad.
- e. Promoviendo los valores del trabajo, la tecnología, responsabilidad, convivencia, justicia, respeto, tolerancia y libertad dentro de un marco democrático y participativo.

MISIÓN

La Institución Educativa Santa Rosa de Lima, forma ciudadanos responsables, comprometidos con su proyecto de vida, respetuosos de los derechos humanos y de la diversidad étnica, social, cultural, ambiental y económica, competentes para la realización de estudios universitarios y el desempeño a nivel tecnológico, laboral, social y familiar, teniendo como referencia los principios de la ética y la realidad socioeconómica del medio.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta las características que presentan la comunidad educativa del municipio de Suárez, las condiciones académicas de los estudiantes, las acciones y direcciones que el gobierno nacional, mediante las propuestas del Ministerio de Educación Nacional, la Institución Educativa Santa Rosa de Lima opta por un modelo que tenga las siguientes consideraciones en el desarrollo didáctico y metodológico:

- El estudiante debe ser el centro de la actividad del maestro, donde se refuercen los conocimientos adquiridos por el menor a través de su cultura familiar, sus observaciones del entorno y los contenidos tecnológicos y culturales que ha desarrollado.
- Que permita la creación ambientes estimulantes de experiencias, de afianzamiento según cada etapa
- Buscar el desarrollo de un estudiante investigador, que lo lleve a buscar soluciones a la problemática personal y de su comunidad en lo social, ambiental y laboral, como medio importante para que la educación llegue al mejoramiento de la calidad de vida.

Con base en lo anterior, el desarrollo del estudiante es secuencial, teniendo en cuenta las etapas que lo lleven a construir su estructura mental, fundamentando esa construcción en el desarrollo científico individual y colectivo. El currículo es abierto, flexible y cambiante de acuerdo con las condiciones ambientales, tecnológicas y sociales del medio donde se implementa, partiendo de un diagnóstico de las situaciones que presenta el entorno, que lleven que el proceso de aprendizaje sea activo, investigativo que lleven al desarrollo de destrezas, habilidades que le permitan al estudiante resolver los problemas individuales y colectivos en procura del mejoramiento de su comunidad y del contexto ambiental donde se desarrolla el individuo.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

Los recursos para el aprendizaje con los que contamos en la institución son los siguientes por sedes:

La institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del Municipio de Suárez Tolima, cuenta con recurso humano y tecnológico para articular con las diferentes áreas del conocimiento, entre los cuales tenemos:

- Sala de computo con computadores de última tecnología dotado con el software adecuado para el procesos de aprendizaje de los diferentes estudiantes de la institución.
- Computadores portátiles, video bean y un telón de proyecciones para que estos recursos se han utilizados por las otras áreas con el propósito de que los estudiantes y profesores interactúen en una clase ajustada a la tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Proyector de acetatos

- Tablero inteligente

ESTRATEGIAS PARA LAS TAREAS ESCOLARES

La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica en el proceso de aprendizaje, por tal motivo se tienen en cuenta los siguientes parámetros:

- esquema detallado de los puntos o parámetros para tener en cuenta en el momento de realizar una tarea Extra clase.
- Consultas ajustadas a la bibliográfica existente en las bibliotecas de la Institución y la Municipal.
- Consultas virtuales con parámetros específicos para evitar información errónea
- Trabajos en grupos de estudiantes ubicados geográficamente cerca.
- Desarrollo de talleres con guías específicas, utilizando las Mtcs y web 2.0.

USO ARTICULADO DE LOS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

La institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del Municipio de Suárez Tolima, cuenta con recurso humano y tecnológico para articular con las diferentes áreas del conocimiento, entre los cuales tenemos:

- Sala de computo con 18 computadores de última tecnología dotado con el software adecuado para el procesos de aprendizaje de los diferentes estudiantes de la institución.
- computadores portátiles, 2 video bean y un telón de proyecciones para que estos recursos se han utilizados por las otras áreas con el propósito de que los estudiantes y profesores interactúen en una clase ajustada a la tecnologías de la información y las comunicaciones.

Para llevar un control adecuado y que estos recursos se han utilizados por todos los miembros de la institución, en especial docentes y estudiantes, se programa un horario que se ajusta a las necesidades de cada área, con el propósito de que la orientación de las clases se han más amenas y cuenten con una infraestructura tecnológica adecuada.

RELACIÓN Y ESTILO PEDAGÓGICO

Teniendo en cuenta las características que presenta la comunidad educativa del municipio de Suárez, las condiciones académicas de los estudiantes, las acciones y direcciones que el gobierno nacional, mediante las propuestas del Ministerio de Educación Nacional, la Institución Educativa Santa Rosa de Lima opta por un modelo que tenga las siguientes consideraciones en el desarrollo didáctico y metodológico:

- El estudiante debe ser el centro de la actividad del maestro, donde se refuercen los conocimientos adquiridos por el menor a través de su cultura familiar, sus observaciones del entorno y los contenidos culturales que ha desarrollado.
- Que permita la creación de ambientes estimulantes de experiencias, de afianzamiento según cada etapa.
- Buscar el desarrollo de un estudiante investigador, que lo lleve a explorar soluciones a la problemática personal y de su comunidad en lo social, ambiental y laboral, como medio importante para que la educación llegue al mejoramiento de la calidad de vida.
- Desarrollar la cultura ética, con acciones de respeto y aceptación de las personas, su entorno y los elementos que constituyen el sistema natural.

Con base en lo anterior, el proceso educativo del estudiante debe ser secuencial, teniendo en cuenta las etapas que lo lleven a construir su estructura mental, fundamentando esa construcción en el desarrollo científico individual y colectivo. De esta manera, el estudiante y el maestro se necesitarán mutuamente, desarrollarán su actividad académica teniendo en cuenta sus propias experiencias en proceso dialéctico que los lleve a realizar sus propias construcciones del aprendizaje.

PLANTA FÍSICA



- **AULAS DE CLASES:** Total 23 salones de clase, los cuales se les han realizado en el año 2011, reparaciones eléctricas, ventiladores, ventanas y puertas, con recursos que llegan de la nación. Actualmente en la parte primaria se encuentran desocupadas cinco aulas por falta de estudiantes.



- **LABORATORIOS:** Existe un solo salón donde funciona laboratorio de Biología, química y física, estos deben ser remodelados y dotados de materiales y reactivos para las diferentes prácticas, además de reparaciones en redes de agua, luz y gas, en forma urgente.
- **BIBLIOTECA:** Funciona en un aula en la sede de primaria, adaptada para ese fin.
- **SALA DE PROFESORES:** son dos aulas adaptadas. No existe espacio especializado.



- **BLOQUE ADMINISTRATIVO:** Consta de oficina para Rectoría, Secretaría, Coordinación General, Sala de espera y Oficina de la Dirección de Núcleo, Unidad Sanitaria.

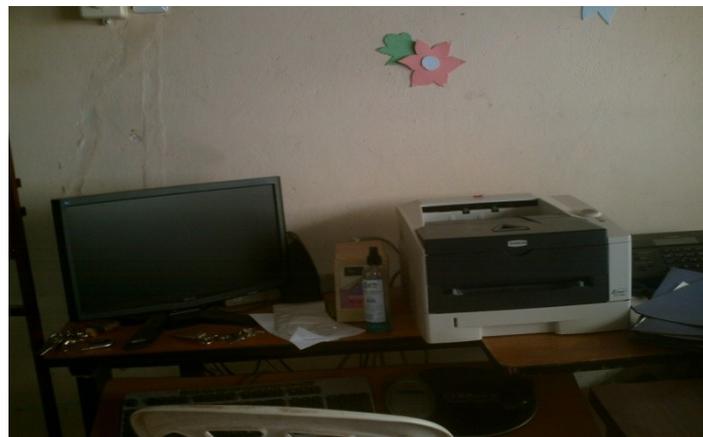


- **SALA DE SISTEMAS:** existen dos, una construida en la sección primaria que carece de equipos y otra en la sección secundaria, la cual está dotada con 20 equipos, aires acondicionados, video vean y algunas herramientas para su uso, los equipos se les hacen mantenimiento periódicamente, trabajo pago por la institución y realizado por un ingeniero.



- **AULA MÚLTIPLE:** construida para doscientos estudiantes, luego necesita ser ampliada con el problema de que no hay espacio para dicha ampliación. Cada año para los grados es pintada y adecuada para la ocasión, solo existe en la sección de secundaria.





PERFIL DE LOS EDUCADORES

De acuerdo al rango, calidad del educador, su papel en la comunidad educativa y su profesionalismo éste debe mostrar el siguiente perfil:

1. Ser una persona equilibrada, de formación integral, justo y racional, que reconozca los cambios bio-spíquicos en el desarrollo humano.

2. Que practique los valores humanos, para comprender, saber enfrentar y orientar, los comportamientos temerarios, inadecuados o inmaduros de los estudiantes.
3. Autoestimarse y estimar su profesión para ejecutar responsablemente y con acierto la función social que le corresponde desarrollar con los estudiantes.
4. Tener la preparación adecuada y acorde con el momento social y científico-cultural para poder proyectar a sus alumnos hacia un futuro exitoso en su cotidianidad y en su desarrollo profesional.
5. Ser ejemplar para educar a través de sus actitudes y poder exigir la práctica de los valores humanos a sus alumnos.
6. Ser abierto al cambio y asimilar las innovaciones.
7. Ser crítico y aceptar las críticas.
8. Mostrar a sus estudiantes las diferentes concepciones e ideologías sobre el mundo tecnológico, físico, social y moral.
9. Propiciar la educación para las prácticas democráticas y cumplir con la legislación vigente en materia educativa.
10. Ser el motor de todas las actividades pedagógicas, científicas, culturales y deportivas que se desarrollen en la institución para la cual trabaja.
11. Mostrar un gran sentido de pertenencia reflejado en la constante actitud positiva ante los eventos propios de la institución, así como su responsabilidad, lealtad y compromiso.

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN

La formación de cada docente ha sido realizada por decisión y recursos propios, en su mayoría son especialistas en las distintas áreas de la educación, La capacitación se realiza en ocasiones por convocatoria de la secretaria de educación y entidades como la universidad del Tolima, Ibagué y pedagógica. Además, La institución, ofrece espacios para el desarrollo de la Red Pedagógica REPSU, que convoca a docentes del área de preescolar y básica primaria, lo cual favorece la formación personal, motivación, sensibilización.

CONVENIO INTERINSTITUCIONAL DE COOPERACION CONFORMACION
DE LAS REDES PEDAGOGICAS DE DOCENTES DE EDUCACION BASICA
PRIMARIA

Coordinador: MARTHA LENYS OCHOA AGUIRRE

Secretario: ALEXANDER ARIZA

Rural	Urbana	Mixta
		X

Municipio: SUÁREZ

Tipo de Red

Actividad	Temas	Fechas	Responsable	Lugar	Hora
Taller: Marco Legal, Respaldo Político de la Secretaria de Educación en la conformación de las Redes Pedagógicas de Docentes de Educación Básica Primaria e inicio trabajo de unificación del plan de estudios.	-Conocimiento de la legislación educativa -Normas legales de la creación de las redes pedagógicas a nivel internacional, nacional, departamental y municipal -Un recorrido por los lineamientos y estándares curriculares. Competencias	ENERO 20 DE 2012	COORDINADORA MARTHA LENYS OCHOA AGUIRRE	I.E. PABLO SEXTO, SEDE MERCEDES ABREGO-LA SALADA	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Conferencia: Experiencias significativas y continuación de trabajo de unificación del plan de estudios	- Experiencias significativas de articulación del Preescolar con Primero de Básica Primaria. -Estrategias para promover la matemática y la lectoescritura en el preescolar y en Primero de Básica Primaria.	FEBRERO 20 DE 2012	SECRETARIO ALEXANDER ARIZA	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE	7:00 A.M. a 12:30 P.M.

	El Preescolar y Primero de Básica Primaria, realiza experiencias significativas en Educación Ambiental, Educación Ética, Ciencias Sociales, Tecnología e Informática				
Presentación de informe trabajo de unificación del plan de estudios y conocimiento del manejo de las necesidades educativas especiales	-Cómo identificar y tratar problemas de aprendizaje en el nivel de Básica Primaria -Inclusión escolar -Diversidad y lenguaje inclusivo	MARZO 16 DE 2012	DOCENTE S I.E. PABLO SEXTO, SEDE	I.E. PABLO SEXTO, SEDE AGUASCLARAS	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Presentación de informe trabajo de unificación del plan de estudios y gestión de recursos necesarios para el funcionamiento de la red	-Definición, características y razón de ser de los aliados estratégicos -Elaboración de proyectos de gestión	ABRIL 16 DE 2012	DOCENTE S I.E. SANTA ROSA DE LIMA, SEDE	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Presentación de informe trabajo de unificación del plan de estudios y Propuestas Pedagógicas para desarrollar en el nivel de Preescolar y	-La transformación de la enseñanza del Lenguaje y las matemáticas -El juego y la actividad lúdica como estrategia pedagógica	MAYO 15 DE 2012	DOCENTE S I.E. PABLO SEXTO, SEDE	I.E. PABLO SEXTO, SEDE ARRAYANES	7:00 A.M. a 12:30 P.M.

Básica Primaria					
Elaboración de material didáctico en colaboración con los padres de familia de las instituciones educativas: "Pablo Sexto" y "Santa Rosa de Lima"	Elaboración de loterías, rompecabezas, bingos, dominós, ábacos, láminas, fichas, carteles.	JUNIO 12 DE 2012	DOCENTE S I.E. SANTA ROSA DE LIMA, SEDE Y DOCENTE S I.E. PABLO SEXTO, SEDE	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE CAMACHO Y CARDENAS	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Presentación de trabajo final de unificación del plan de estudios y el trabajo pedagógico a partir de proyectos	-La investigación desde el preescolar y Básica Primaria: Inducción a la investigación. -Metodologías de la Investigación en Educación Preescolar y Básica Primaria -Proyectos ambientales o las ciencias experimentales; proyectos éticos, sociales	JULIO 14 DE 2012	DOCENTE S I.E. PABLO SEXTO, SEDE	I.E. PABLO SEXTO, SEDE CAÑAVERALES	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Articulación entre el preescolar y el Primero de Básica Primaria	-Aprendizajes Activos - Lúdica y juego en el preescolar - Una mirada diferente, en lo que se debe hacer en preescolar y en la continuidad en el primer grado. - El proceso de	AGOSTO 10 DE 2012	DOCENTE S I.E. SANTA ROSA DE LIMA, SEDE Y	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE	7:00 A.M. a 12:30 P.M.

	<p>construcción de la lengua escrita y los elementos nocionales de número.</p> <p>- Los procesos de la lengua escrita, del desarrollo matemático, de la curiosidad inherente a las ciencias naturales, del situarse en un grupo y sentirse parte de él.</p>				
Dificultades de los niños y niñas en el estudio y en el proceso de aprendizaje	<p>-¿Dónde y cómo deben estudiar los niños y niñas de preescolar Y DE Primerio de Básica Primaria?</p> <p>-La atención y la concentración de los niños y niñas</p>	SEPTIEMBRE 18 DE 2012	DOCENTE S I.E. PABLO SEXTO, SEDE	I.E. PABLO SEXTO, SEDE HATO VIEJO	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
El trabajo de aula a partir de la utilización de la tecnología	<p>-La importancia de la tecnología en la educación</p> <p>-La utilización de las tecnologías en el currículo académico</p> <p>-TICs en educación: uso de la tecnología</p>	OCTUBRE 19 DE 2012	DOCENTE S I.E. SANTA ROSA DE LIMA, SEDE	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE	7:00 A.M. a 12:30 P.M.
Evaluación, Elaboración de informes, Clausura de las jornadas pedagógicas	<p>-Evaluación de las jornadas pedagógicas</p> <p>-Presentación de informes</p> <p>-Acto de Clausura</p>	NOVIEMBRE 13 DE 2012	COORDINADORA Y SECRETARIA	I.E. SANTA ROSA DE LIMA SEDE CAMACHO Y CARDENAS	7:00 A.M. a 12:30 P.M.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y USO DE MEDIOS

La actividad investigativa en la Educación, se puede dirigir a conocer del desarrollo de los estudiantes desde el punto de vista físico, intelectual, cognitivo, motriz; al desarrollo de las ciencias, a reconocer los procesos ambientales del contexto, a reconocer los problemas sociales de la región. Desde este punto de vista la Institución Educativa, puede apoyar con materiales, infraestructura, medios tecnológicos, algunos aportes económicos que lleven a facilitar estos procesos para los estudiantes y los docentes. De otra parte por medio de la Institución se pueden conseguir recursos de otras entidades con el fin de dar la financiación requerida de la investigación, presentando proyectos requeridos.

La institución educativa Santa Rosa de Lima cuenta con una amplia sala de sistemas en la sede principal dotada totalmente, además se cuenta con dos video Beam, un tablero inteligente, un equipo de sonido con amplificación, estos equipos están a disposición de la comunidad cada vez que sean solicitados





SITUACIÓN ACTUAL EN EL ÁREA DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA

Entonces, en el tema de la utilización de la tecnología y la informática, nos encontramos en menores condiciones de otras instituciones tanto de la región, de Colombia y del mundo en general, pero esto no ha sido impedimento para que a partir de la conformación de la red pedagógica REPSU, liderada por docentes de preescolar y básica primaria, nos encontremos en proceso de acercarnos a la nueva tecnología es así, como ya se ha creado un correo electrónico propia de la red, blog propio de la red y estamos en la creación de una página web, si así se permite, pues no contamos con el auspicio de ninguna entidad pública y/o privada, solo con el permiso de la Secretaria de Educación aopra la reunión mensual, donde se expone temas de interés de los docentes y que aplicaran en el transcurso del quehacer pedagógico.

LOS PRIMEROS INTENTOS EN LA UTILIZACIÓN DE LA WEB 2.0

Ha sido un proceso desarrollado de lo mínimo a lo máximo, de lo sencillo a lo complejo, y aunque el proceso ha sido lento, se la procurado quemar todas las etapas de una educación en tecnología e informática. El proceso de inicio, integración, y convalidación a las nuevas conexiones tecnológicas ha sido de la siguiente manera:

- Creación y utilización de presentaciones en power point en clases presenciales, talleres, reuniones
- Creación de videos educativos

- Proyecto pedagógico institucional en la página de sedtolima (PEI interactivo)
- Archivos de movie maker
- Creación de blog
- Utilización de software educativos y otros didácticos de la web
- creación de correos electrónicos y participación en redes sociales facebook,
- Participación en redes educativas: redolac, red uci Balcones, Red de Maestros del Tolima.
- Inscripción y participación en la página web del ministerio de educación nacional de Colombia y secretaria de educación del Tolima: Colombia aprende, sedtolima
- Participación en cursos virtuales por parte de los docentes a nivel departamental y nacional
- Participación en cursos de mtics: front page, multimedia, power point, presentaciones efectivas , programación básica en scratch
- Próximamente creación de la pagina web

CONCLUSIONES

El empleo de las actuales tecnológicas han estado al alcance de la docencia del municipio de Suárez, de manera informal, ya que es, el propio docente quien debe tomar la iniciativa para capacitarse y aplicarlas a su labor pedagógica, porque las condiciones del medio no ha permitido contar totalmente con la aplicabilidad de estas en el aula de clases o en las interacciones con pares. a pesar de esto, no ha sido impedimento para darle viabilidad a las propuestas de tipo web 2.0. No todo está realizado, pero se ha iniciado un gran recorrido que favorece el acercamiento a las exigencias del Nuevo Milenio.

El PEI está colgado en la página www.wordpress.com.

DIRECCIÓN: <http://peiesantarosadelimasuarez.wordpress.com/>

CURRICULUM

NOMBRES Y APELLIDOS: Martha Lenys Ochoa Aguirre

NACIONALIDAD: Colombiana

DOCUMENTO DE IDENTIDAD (CEDULA DE CIUDADANÍA): 39.560.231 de Girardot (Cundinamarca)

ESTUDIOS:

- Técnica en Educación Preescolar
- Licenciatura en Educación Preescolar
- Especialización en Pedagogía, Cultural Constitucional y Democrática
- Maestría en Administración y Supervisión Educativa

DIRECCIÓN POSTAL: Calle 2ª Número 9A-36 Barrio La Ceiba, Municipio de Flandes, Departamento del Tolima, país Colombia.

DIRECCIÓN DE CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL:
literario201@hotmail.com

TELÉFONO MÓVIL: 3133689164 – 3158691609

CARGO: Docente de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima”, Sede “Hato Viejo”, Municipio de Suárez, Departamento del Tolima, País Colombia

