



¿REDES SOCIALES COMO RECURSOS EDUCATIVOS?

Eje temático 5: Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Primeros usos de la web semántica

Alejandro Daniel Ríos

alerios@gmail.com

Marcos Mauricio Ceconello

Ana Cecilia García Salemi

Universidad Nacional de Tucumán, Argentina

Resumen

El proyecto CIUNT 26/A424 Plataformas educativas virtuales para la formación superior en desarrollo rural sostenible (DRS), tiene como objetivos principales a) identificar potencialidades y limitaciones del empleo de las plataformas educativas virtuales para la formación superior en DRS; y b) ajustar contenidos, metodologías y modalidades para mejorar el desempeño de los recursos digitales en la formación superior en DRS. La metodología incluye el diseño, desarrollo y ajuste continuo de una plataforma virtual la cual alberga

contenidos, actividades educativas y recursos multimediales identificados como de interés centralmente para profesionales que se desempeñan en programas o proyectos de DRS, estudiantes de las carreras que se dictan en la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la UNT, investigadores y docentes. Los resultados obtenidos han permitido la construcción y caracterización de perfiles correspondientes a los diferentes segmentos de usuarios de recursos educativos mediados por la Web; la determinación de áreas de demandas formativas que puedan ser cubiertas a través de procesos continuos y sistemáticos y la proposición de lineamientos metodológicos ajustados a las particularidades de los grupos de interés y del contexto institucional. En el último segmento de este proyecto, se ha comenzado a explorar, tanto en estudiantes como en egresados, el uso que los mismos dan a las redes sociales. Estas redes nos colocan frente a un gran laboratorio social, en donde los elementos se combinan y complementan en la generación de nuevos espacios de participación digital activa los que deberán ser considerados indefectiblemente en futuras propuestas educativas dirigidas a los usuarios señalados.

Palabras claves: redes, sociales, recurso, educación, digital

Introducción.

El Proyecto Plataformas educativas virtuales para la formación superior en desarrollo rural sostenible (CIUNT 26/A424), surge como una iniciativa de la Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán (FAZ), bajo la convicción de que tal como plantean Palmieri y Rivas (2007) uno de los ámbitos que ha experimentado algunos de los cambios más rápidos y sustanciales en los últimos años es el correspondiente a las técnicas de información y comunicación (TICs), lo que reviste importancia crucial en los esfuerzos vinculados a la investigación e innovación científica y tecnológica en el sector agropecuario. Las TICs, como herramientas básicas para la gestión del conocimiento, desempeñan - o pueden desempeñar - un papel significativo en el momento de conseguir, organizar, compartir y difundir información. Sin duda los procesos de desarrollo rural sostenible (DRS) y los directamente asociados a ellos, como la agudización de los problemas ambientales en nuestra región, ausentes hasta hace pocos años en la formación profesional agropecuaria, replantean estos temas e imponen la necesidad de un análisis teórico-metodológico más completo y exhaustivo.

La experiencia en curso tiene como objetivos generales identificar potencialidades y limitaciones del empleo de las plataformas educativas virtuales para la formación superior en DRS; y ajustar contenidos, metodologías y modalidades para mejorar el desempeño de las plataformas educativas virtuales para la formación superior en DRS. Sus objetivos específicos son: a) desarrollar una plataforma educativa virtual para la formación superior en DRS; b) caracterizar el perfil de los estudiantes de ciencias agropecuarias y de los profesionales vinculados a programas o proyectos de DRS, como usuarios de recursos educativos de la Web; c) determinar áreas de demandas formativas en el área socio-ambiental que puedan ser cubiertas, a través de procesos continuos y sistemáticos, mediante una plataforma educativa virtual; d) proponer lineamientos metodológicos ajustados a las particularidades de los grupos objetivos; e) generar accesos actualizados a propuestas educativas, publicaciones y materiales de investigación de interés para los potenciales usuarios: docentes, investigadores, alumnos y otros eventuales interesados; f) sistematizar y difundir los recursos desarrollados y los resultados obtenidos; g) promover la utilización de recursos educativos virtuales para el estudio superior en DRS.

Respecto a los grupos objetivos, se puede decir que aquellos profesionales que se desempeñan en programas o proyectos de DRS (agentes de desarrollo), tienen la particularidad de trabajar en terreno trasladando los mensajes y contenidos que provienen de la heterogénea institucionalidad agraria pública y privada. Son las caras visibles de esa institucionalidad y quienes están en las "primeras líneas de acción concreta". Estas personas, por la misma naturaleza de su trabajo, se ven muchas veces impedidos de capacitarse por los medios convencionales. La situación, común en quienes se desempeñan en el área de las ciencias agropecuarias, encuentra una respuesta parcial en las modalidades de educación a distancia. Algunos trabajos indican que entre las principales áreas de debilidad formativa se encuentran aquellos contenidos vinculados al ámbito socio-ambiental (Ríos et. al., 2004).

En lo que respecta a los estudiantes de las carreras de grado que se dictan en la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la UNT, algunos estudios (Colombo, Ríos; 2001) señalan que los alumnos ingresados en los últimos años, son usuarios plenos de los recursos que ofrece Internet, sin embargo poseen debilidades informativas en aspectos vinculados al DRS y en particular a los aspectos socio-ambientales.

Desde el año 2007, se desarrollan experiencias educativas no presenciales dirigidas preferentemente a profesionales que desde lo laboral están vinculados a programas, instituciones o proyectos de desarrollo rural o seguridad alimentaria, y a estudiantes de grado de ciencias agropecuarias. La plataforma de trabajo se aloja en el website <http://www.capydes.com.ar>

Estas actividades educativas constituyen los espacios privilegiados para el logro de uno de los objetivos del proyecto, centrado en la caracterización del perfil de los profesionales vinculados a programas o proyectos de DRS, y de los estudiantes de la FAZ en tanto usuarios de recursos educativos de la Web.

Materiales y métodos.

Metodológicamente, la recolección de la información se realiza a través de la aplicación, en las diferentes cohortes, de encuestas estructuradas en un website específico el cual permite diseñar las mismas en línea para posteriormente rescatar los resultados, los cuales son entregados con una

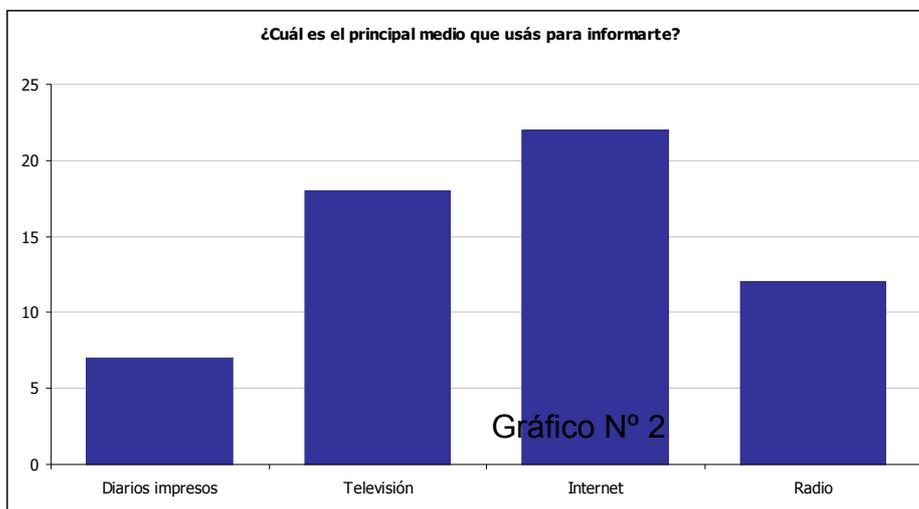
amplia gama de tratamiento analítico ya sea en versión de hoja de cálculo o en expresiones gráficas.

Resultados.

En el último segmento de este proyecto, se ha comenzado a explorar, tanto en estudiantes como en egresados, el uso que los mismos dan a las redes sociales.

Los primeros resultados nos indican que los agentes de desarrollo, sobre un universo de 62 profesionales consultados, responden al siguiente perfil

Gráfico N° 1



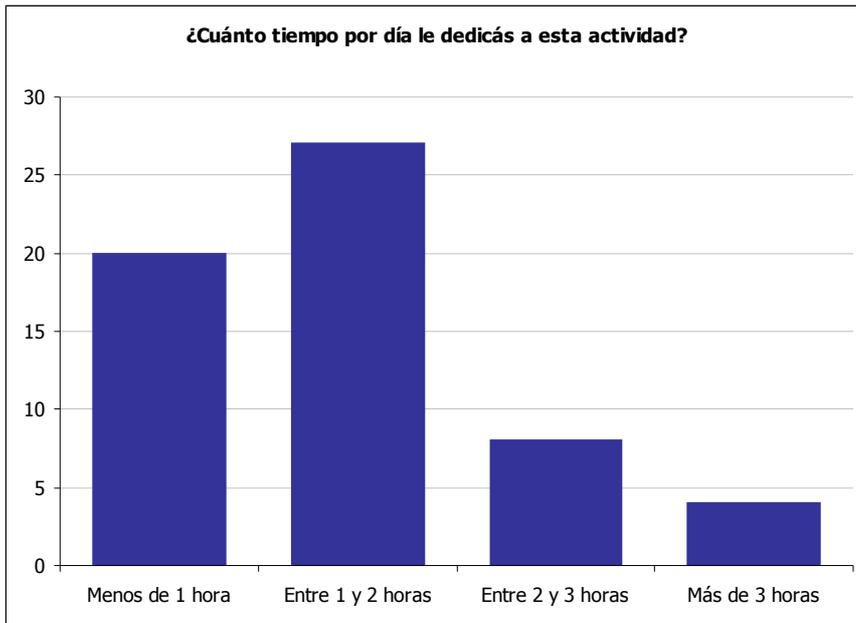


Gráfico N° 3

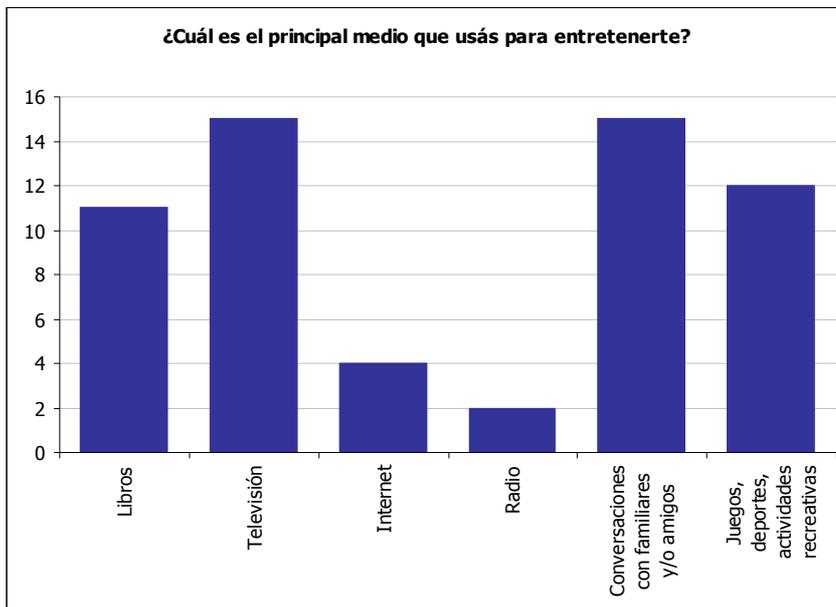


Gráfico N° 4

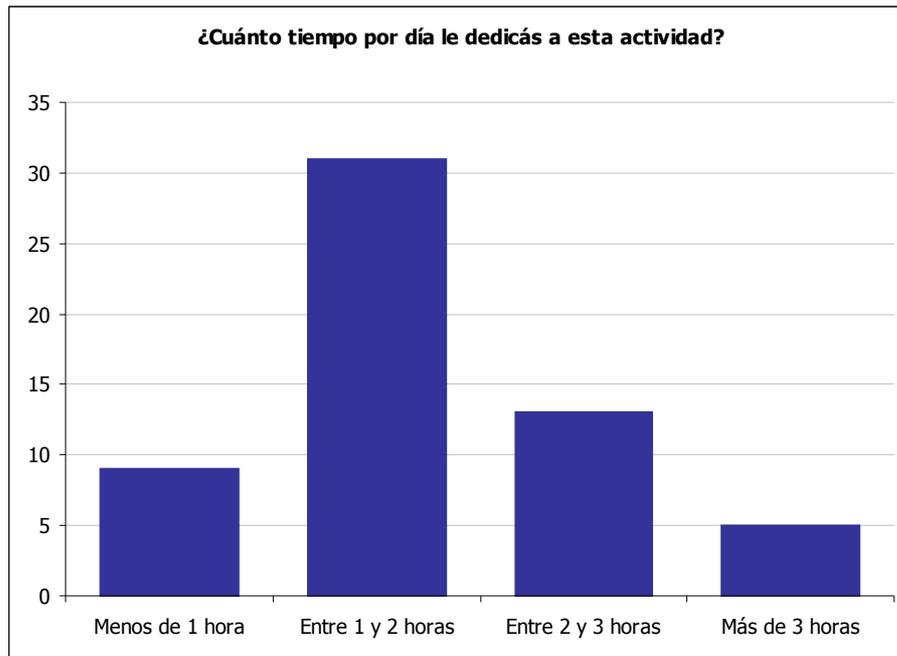


Gráfico N° 5

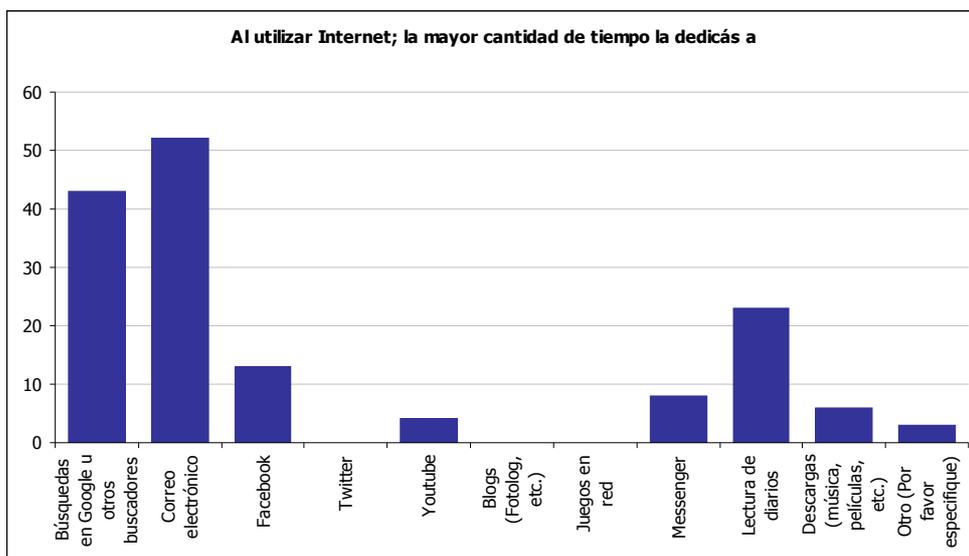


Gráfico N° 6

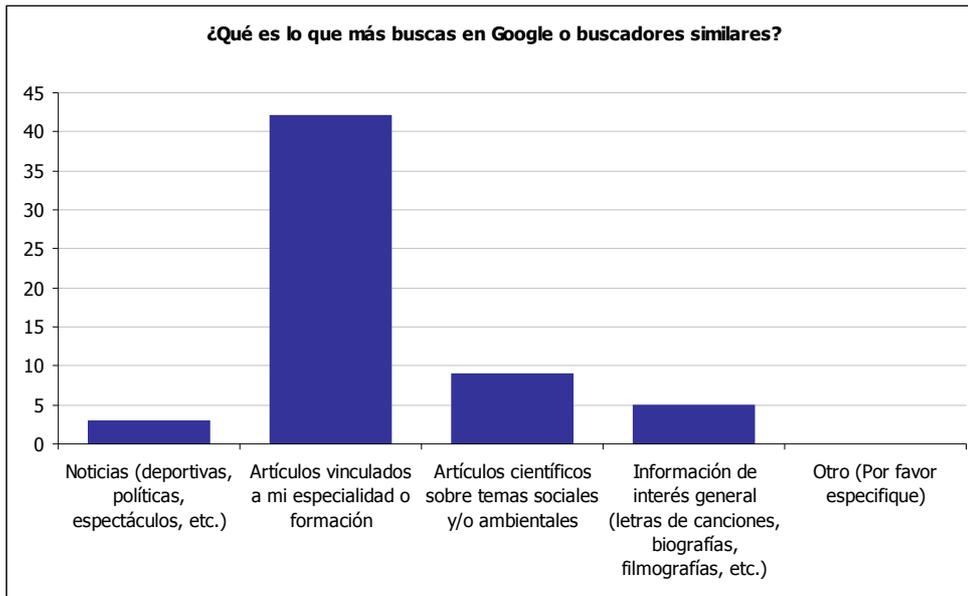


Gráfico N° 7

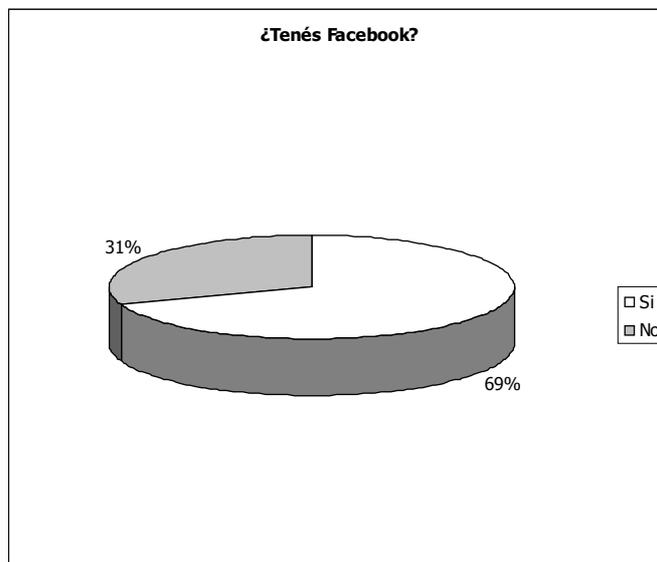
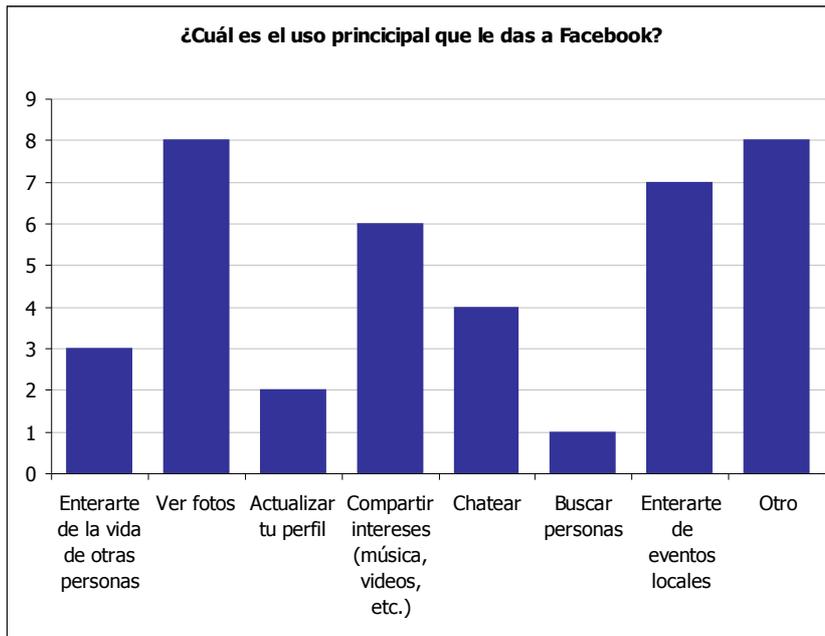


Gráfico N° 8¹

¹ Dentro de la opción Otro, las respuestas con mayor frecuencia fueron: “Lo tengo por que tengo dos hijos adolescentes y así puedo "controlar" como usan este medio”; “Estar en contacto con mis amigos”; “Tener noticias que están fuera de la provincia y sus fotos”; “Estar en contacto con personas que no veo hace años”; “Mantenerme comunicado con algunos grupos de personas conocidas.”.



Algunas variables exploradas entre una población de 60 estudiantes de grado arrojan el siguiente perfil

Gráfico N° 9

Gráfico N° 10

Gráfico N° 11

35



Conclusiones.

Las señales brindadas por este estudio llevado adelante durante el ciclo 2011, algunas de las cuales fueron presentadas en el presente trabajo, abren un nuevo panorama y nuevos desafíos para el equipo de trabajo que lleva adelante este proyecto desde la Cátedra de Sociología Agraria de la FAZ.

Las redes sociales permiten generar nuevos vínculos manteniendo intercambios en torno a los intereses específicos de determinada acción educativa, como asimismo a intereses compartidos.

Esta sola posibilidad, sumado a la rapidez y sencillez de estas herramientas, nos colocan frente a un gran “laboratorio social”, en donde los elementos icónicos, gráficos y audiovisuales se combinan y complementan en la generación de nuevos espacios de participación digital activa los que deberán ser considerados indefectiblemente en futuras propuestas educativas dirigidas a estos particulares segmentos de usuarios.

Bibliografía.

Colombo, M. y Ríos A. (2001). Educación ambiental en las ciencias agropecuarias: diagnóstico cognoscitivo y actitudinal de los ingresantes a la Facultad de Agronomía y Zootecnia - UNT. II Reunión de Producción Vegetal del NOA. Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán. San Miguel de Tucumán.

Palmieri, V. y Rivas, L. (2007). Gestión de información para la innovación tecnológica agropecuaria. Perspectivas. ComunICA.

Ríos, A.; Ceconello, M.; Colombo, M.; Farber T., E. (2004). Formación de profesionales para el desarrollo: diagnósticos y propuestas. 1º Ed. - San Miguel de Tucumán. ISBN 987-43-8225-2. 1. Ciencias Agropecuarias-Formación de profesionales II. Título. CDD 630.7.



Alejandro Daniel Ríos. Ingeniero Zootecnista. Master en Agroecología y Desarrollo Rural Sostenible (Universidad de Andalucía, España). Profesor Adjunto de la Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia

de la Universidad Nacional de Tucumán. Director del Proyecto CIUNT 26/A424 Plataformas educativas virtuales para la formación superior en desarrollo rural sostenible. Libros publicados: La institucionalidad para el desarrollo rural en la provincia de Tucumán (Ríos, A. et. al. 1º Ed. - Tucumán: 2005. ISBN 987-43-9521-4. 1. Desarrollo Rural I. Título CDD 307.74.); Formación de profesionales para el desarrollo: diagnósticos y propuestas (Ríos, A.; Ceconello, M.; Colombo, M.; Farber T., E. 2004. ISBN 987-43-8225-2.); Glosario del desarrollo rural sostenible (Ríos, A.; Ceconello, M. 2006. 1º Ed.-Tucumán: Catorce Almas -Ciencia y Tecnología. ISBN 987-22892-0-4.)



Marcos Mauricio Ceconello. Ingeniero Zootecnista. Magister Scientiae en Extensión Agropecuaria (Facultad de Agronomía y Veterinaria de Esperanza. Universidad Nacional del Litoral - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). Profesor Adjunto de la Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán.



Ana Cecilia García Salemi. Ingeniera Agrónoma. Docente de la Cátedra de Sociología Agraria de la Facultad de Agronomía y Zootecnia de la Universidad Nacional de Tucumán. Maestranda de la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Integrante del Grupo Fogón Andino.