



El Trabajo Colaborativo un “Modo” de Experiencia Educativa, Mediada con Edmodo un Recurso Tecnológico de la Web 2.0.

Eje temático 5: Experiencias y recursos en educación virtual
2.0. Primeros usos de la web semántica.

Ivania Lucia Caicedo Bacca

Ivanialucia79 @gmail.com

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Pasto – Colombia.

Resumen

El vertiginoso avance del Internet, atenuado por las necesidades de comunicación de los usuarios, ha generado nuevos patrones de producir y compartir información. A través de la World Wide Web (Web) 2.0 se muestran nuevas formas renovadoras de instaurar, colaborar, publicar y compartir en línea el contenido concebido por el usuario. En el presente documento se describe una de las experiencias educativa con los cursos de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Ética para pregrado y Hermenéutica, donde se contó con 25 estudiantes de hermenéutica y 150 estudiantes del curso de ética, del periodo 2011-2 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) en el Centro de educación a Distancia (Cead) Pasto, utilizando la herramienta Edmodo una herramienta de la Web 2.0; que permite interactuar con los estudiantes facilitando el trabajo en colaboración que potencializa el aprendizaje participativo y colaborativo en los cursos educativos; este recurso tecnológico contribuye a afianzar el trabajo colaborativo y el aprendizaje; cabe resaltar lo valioso del trabajo y los efectos dentro de la usabilidad de la herramienta; se encontró motivación al aprendizaje en la tutoría con estrategias virtuales de enseñanza y respuestas positivas a la adquisición de conocimiento.

Palabras Claves: Trabajo Colaborativo, Web 2.0, Edmodo, Tecnologías.

Abstract.

The rapid advancement of Internet, tempered by the communication needs of users, has generated new patterns of production and sharing of information. Through the World Wide Web (Web) 2.0 shows refreshing new ways to establish, collaborate, publish and share online content designed by the user. This paper describes one of the educational experiences with the courses of the School of

Social Sciences Arts and Humanities, Ethics for undergraduate and Hermeneutics, which had 25 students and 150 students hermeneutic ethics course, for the period 2011 - 2 of the National Open and Distance University (UNAD) in the Distance education Centre (Cead) Pasto, using Edmod tool or a Web 2.0 tool, which allows you to interact with students to facilitate collaborative work that potentiates the participatory and collaborative learning in educational courses, this tool helps to strengthen collaborative work and learning, it is worth noting the value of the work and impact in the usability of the tool; found motivation to learning in virtual tutoring strategies education and positive responses to the acquisition of knowledge.

Keywords: Collaborative Work, Web 2.0, Edmodo, Technologies.

Introducción.

El adelanto de ambientes virtuales a través de la Web resalta las expectativas de los participantes a realizar trabajos en equipo en pro de alcanzar metas propuestas en sus actividades académicas. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) fundamenta su que hacer académico en el constructivismo con el que se trazan estrategias de diseños instruccionales que involucran al estudiante como actor de su propio conocimiento, en nuestro caso como docentes o como facilitadores del conocimiento es nuestra labor instaurar herramientas que procuren el bienestar de los aprendientes a la hora de realizar su trabajo para la aprehensión y transformación de lo aprendido.

Por tal razón se realiza la tarea de implementar aplicaciones colaborativas que aporten al desarrollo del trabajo dentro de la institución. Muchos de los instrumentos de la web 2.0 pueden ser usados en ambientes de aprendizaje virtual. Estos instrumentos permiten la colaboración entre aprendices, la interacción con profesores y el aprendizaje continuo, según Hornung - Prähauser, citado por Rittberger y Blee (2009) "...las nuevas aplicaciones web interactivas y colaboradoras como wikis, y blogs son particularmente adecuadas para definiciones participativas de objetivos y procesos de aprendizajes dirigidos para las producciones colaboradoras de conocimiento dentro del marco de un aprendizaje auto organizado". En su opinión el aprendizaje auto organizado como tal, constituye una estrategia adecuada de aprendizaje para conseguir el objetivo de la política educacional de una formación continua.

El Trabajo Colaborativo Mediado con la Web 2.0.

Características de Edmodo.

El uso de las tecnologías de la web 2.0 para el proceso formativo y en colaboración, mostrar una experiencia con una de las herramientas llamada EDMODO instrumento colaborativo para Tutores y aprendientes, esta facilita crear perfiles (profesor, estudiante), grupos de estudio, microbloging, adjuntar archivos a los mensajes, biblioteca de recursos, página pública del grupo de estudio, asignaciones, alertas, encuestas los conjuntos de estudios son creados por el profesor el cual genera una clave de acceso que no solo permite que los alumnos puedan acceder a la interacción, ayuda también a mantener la privacidad del grupo de trabajo. Con la posibilidad de interactuar activamente en entornos virtuales de aprendizaje, Edmodo es una plataforma virtual gratuita que promete mejorar notablemente la relación profesor estudiante y el trabajo en colaboración.

Para el desarrollo de la experiencia se ejecutaron tres Etapas:

Etapa Uno. Corresponde al sondeo y observación, se convocan a los estudiantes asignados en el proceso tutorial de los cursos académicos de Hermenéutica y ética de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, para aplicar la herramienta en soporte de trabajo colaborativo, cada estudiante tiene asignado un grupo donde se localizan cinco (5) participantes que anuncian generando el mismo grupo dentro de la herramienta.

Etapa dos. Se da paso a gestar dos (2) grupos de trabajo por parte del Tutor, cada grupo tendrá un código de ingreso, que se los sustenta y se lo especifica en el manual Instructivo enviado al Foro de trabajo colaborativo dentro de los cursos, tal como se vislumbran en las siguientes graficas Grupo de Ética y Grupo Hermenéutica, explicando claramente como se debe ingresar a la Herramienta Edmodo, el estudiante del curso tendrá que generar un usuario y contraseña para poder ingresar a esta red social intelectual y participar en la misma.

Etapa tres. En el recurso de “asignaciones” que se localiza dentro de la plataforma Edmodo se da a conocer todo el componente estructurado del trabajo, materiales y estrategias para que el estudiante dentro del instrumento desarrolle el aprendizaje de una manera más Interactiva.

Este elemento ofrece una serie de componentes que el profesor y sus estudiantes pueden utilizar para ampliar sus conocimientos es un sitio completamente dinámico distribuido en ambientes motivadores de trabajo como:

1. Mensajes: que incentivan la comunicación con los estudiantes y el tutor es una parte importante dentro de la herramienta, el cuerpo esencial de cualquier tipo de comunicación que se establezca entre dos partes, el emisor y el receptor.
2. Alertas: que mantienen informados a los estudiantes de noticias artículos páginas relevantes al tema que se está trabajando, sucesos que hay dentro de la interacción con el trabajo.
3. Asignación: dichas tareas establecidas de lo que concierne a los estudiantes para un determinado objetivo.
4. Configuración Grupo: escogencia de nombre y elementos, actores que forman parte del equipo.
5. Biblioteca: se imparte una colección de documentos que hablan de temáticas referentes al trabajo en bloque, recursos, que facilitan la información.
6. Calendario: conocimiento de agenda de entrega de acciones dentro del instrumento que dan a conocer apertura y cierre a las actividades programadas.

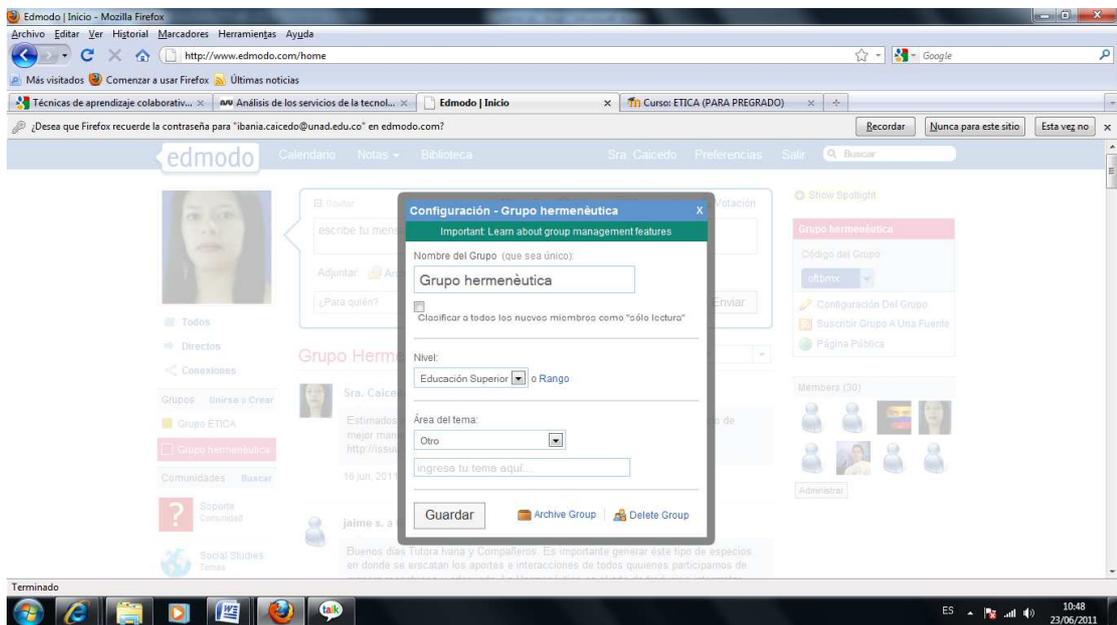


Figura 1. Visualización de ingreso y contenido de la herramienta Edmodo





Figura 2. Visualización de la configuración del grupo de trabajo del curso.

El Trabajo Colaborativo: definiciones generales.

La incorporación de esta clase de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha hecho que el contexto educativo progrese a un ritmo vertiginoso, por lo cual es necesario que quienes estén a cargo o implicados en el proceso formativo incorporen este tipo de mecanismos en los procesos formativos de los estudiantes. El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en ambientes educativos facilitan el trabajo colaborativo respaldando un paradigma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en supuestos epistémicos diferentes y tiene su origen en el constructivismo social. Matthews acuña la esencia de los fundamentos filosóficos del aprendizaje colaborativo: “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y los profesores trabajan juntos para crear el saber..., es una pedagogía que parte de la base que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (Matthews, 1996, pág. 101). El aprendizaje colaborativo sigue conquistando el interés por que emprende diversas cuestiones importantes con la mejora en el aprendizaje de los estudiantes por tal razón se ha abordado este tema, muchos de los empresarios infieren que la disposición y la preparación para participar en un trabajo en equipo es un requisito para tener éxito. Para comenzar

a dilucidar y exponer debemos saber en primer lugar que es un trabajo colaborativo hay diversas definiciones y una serie de autores que nos infieren conceptos de trabajo colaborativo, pero para este contexto pensamos que la más pertinente es: colaborar es trabajar con otras personas para lograr un objetivo. Lo significativo en el trabajo colaborativo, no es la simple existencia de interacción e intercambio de información entre los miembros del grupo, sino su naturaleza. Y en este sentido, y como llamara la atención Ovejero (1990), en el aprendizaje cooperativo debe de tenerse en cuenta el principio general de intervención, que consiste en que un individuo solamente adquiere sus objetivos si el resto de los participantes adquieren el suyo, no se refiere por tanto al simple sumatorio de intervenciones sino a la interacción conjunta para alcanzar objetivos previamente determinados.

El trabajo colaborativo es eficaz para implantar a la educación dentro de lo que es llamado proyecto de vida y ligar el avance personal con la mejora en todos los aspectos la formación, la educación, la familia, la sociedad y el desempeño laboral, se prevé que los aprendientes pasivos y receptores repetitivos superen las tradicionales costumbres de memorización y suscitar dinamización de aprendizaje que conduzca al desarrollo.

Los medios de aprendizaje constructivistas se concretan como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995, p. 27). El aprendizaje colaborativo, es otro de los fundamentos constructivistas que parte de pensar a la educación como proceso de socio - construcción que admite estar al tanto las diferentes aspectos para emprender un concluyente problema, desplegar tolerancia en torno a la pluralidad y habilidad para reelaborar una facultad conjunta.

Así queremos volver este trabajo una obra de colaboración en si misma somos educadores que tratamos día a día mejorar una educación superior y aspiramos como docentes buscar pruebas de cómo debemos lograrlo.

El Aprendizaje Social y Colaborativo.

Cenich y Santos (2005) exponen que en este paradigma del constructivismo social, el aprendizaje no es un proceso puramente interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje utilizado en el discurso social, donde el contexto en el cual ocurre, constituye el centro del aprendizaje mismo. La naturaleza de conocer y el proceso de construcción de conocimiento, se originan en la interrelación social de personas que comparten, comparan y discuten ideas. Es a través de este proceso altamente interactivo que el estudiante construye su propio conocimiento.

El trabajo colaborativo es una forma de aprendizaje interactivo dentro del constructivismo social se le estipula un profundo valor formativo, por ello, estos espacios de interacción humana son tan indispensables en la vida educativa y demuestran productos de alta calidad, cuando los individuos que hacen parte, toman responsabilidades frente a una actividad de interrelación, dentro de un dialogo una negociación con sutileza de palabra y discurso.

El Trabajo Colaborativo una Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje.

Orellana (1999) explica como parte de su experiencia docente que el trabajo colaborativo es una poderosa estrategia para trabajar con adultos, por cuanto constituye un método de instrucción, en la cual los estudiantes trabajan en pequeños equipos hacia una meta en común: aprender. Cada participante es responsable tanto del aprendizaje de cada uno de los miembros del grupo como su propio aprendizaje, así el éxito de un estudiante incide en el éxito del resto de los compañeros de equipo.

Vemos que el compromiso y la motivación son indispensables para lograr resultados positivos en el desarrollo de un trabajo de manera colectiva. Igualmente el principio de paralelismo está presente, ya que, el docente hace parte del equipo y su reto es motivar y acompañar a cada uno de sus participantes para lograr un aprendizaje colectivo.

Una Experiencia Colaborativa con Edmodo.

Con Edmodo una herramienta de la Web 2.0 los estudiantes y docentes son participantes e impresores de sus propios contenidos. En este sentido, Dans (2009) afirma que la Web 2.0 es una tendencia con un funcionamiento cada vez más participativo y bidireccional, en la que los alumnos no se limitan a leer o visualizar contenidos, sino que acrecientan su nivel de implicación originando sus propios contenidos y publicándolos mediante sencillas aplicaciones. Por ende, cada vez son más las instituciones, investigadores, profesores y estudiantes que comienzan a relacionarse y compartir conocimiento a través de las tecnologías propias de la Web 2.0. La destacada capacidad de intervención y colaboración que permite la Web 2.0 representa una gran oportunidad para incorporar estas herramientas tecnológicas a los procesos educativos, involucrando a todos los protagonistas, sean educadores o estudiantes.

Con Edmodo utilizado en los cursos de Ética y Hermenéutica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, la experiencia y las palabras de los estudiantes son lo más relevante del automatismo de la herramienta son ellos los actores de estas experiencias significativas y del conocimiento que se expresa con la usabilidad de las aplicaciones web, por tal razón conozcamos algunas de las palabras de los integrantes de esta herramienta con carácter colaborativo:

La voz de los Estudiantes



David p. a Grupo Ética

“Saludos a todos

Para empezar me parece idóneo que con ayuda de esta plataforma interactuemos nuestros conocimientos al estilo de las redes sociales pero con un sentido más crítico y estimulante para nuestras metas profesionales y personales.

La experiencia con esta materia es gratificante ya que comprobé aún más el poder de las palabras nos lleva crear mundos infinitos y casi lograr ver lo que otros pensaros o soñaros y todo esto detrás de cada línea de un texto.

Mil a gracias a todos” DAVID PALACIOS



Jhon B. a Grupo hermenéutica

“Buenas tardes;

Compañeros de grupo, considero que hoy la educación debe hacer un uso correcto de las Tic's y este es un medio de interacción virtual que nos permite recrear vínculos académicos y no perder de vista que la tecnología debe estar al servicio de la sociedad y no el hombre a los pies de la tecnología.

Por otra parte extendiendo mi saludo a todos los estudiantes de la UNAD que con nuestra labor diaria revolucionamos el mundo y la concepción de educación que la mayoría de nuestros compatriotas poseen.”



ivonne g. a Grupo hermenéutica

“Buenas noches para todos mis compañeros del curso Hermenéutica. Que chévere esta herramienta de comunicación e interacción, felicitaciones para nuestra tutora Ivania, por su ingenio y dedicación.”



Leidy p. Grupo hermenéutica

“Muchas gracias tutora por tu bienvenida a este grupo hermenéutica, es muy chévere este sitio, tienes razón es igual que face, pero es un lugar muy bueno para interactuar mejor con nuestra tutora.”

En este ambiente educativo para los facilitadores del proceso educativo, quienes debemos diseñar y desarrollar materiales instruccionales efectivos, es indispensable incentivar y crear espacios de interacción a los estudiantes, facilitando el trabajo con la información almacenada en los sitios web del Internet. Los estudiantes pueden usar la información en línea tantas veces como sea

requerida, al educando con esta herramienta se le ha facilitado trabajar en comodidad, a su conveniencia de tiempo, espacio y voluntad.

La experiencia significativa se fundamenta en la utilización de EDMODO como una herramienta que facilita realizar trabajos colaborativos, recursos y materiales que posteriormente se utilizarán en los cursos de ética y hermenéutica como requisito para cumplir con las tareas propias de cada uno de los cursos.

Resultados.

Al inicio del curso cada uno de los participantes mostró satisfacción por el uso de esta novedosa estrategia como lo podemos observar en las anteriores expresiones de los estudiantes, en un momento manifestaron la dificultad de acceder y poder hacer su respectiva inscripción a Edmodo, con esto, se preparó dentro del curso la correspondiente asesoría para cada estudiante con lineamientos necesarios para su construcción y fines didácticos académicos.

En la misma herramienta se encuentra una aplicación que hace que el estudiante califique este medio de interacción, valorándola entre 1 y 5, teniendo como ejemplo uno de los mayores puntajes el 64% de la población votante equivalente a 112 estudiantes valorando la herramienta con un puntaje de 5 y realizaron comentarios acerca de la propia.



Sra. Caicedo a Grupo hermenéutica y ética

Calificar la Herramienta EDMODO de uno 1 a cinco 5 en cuanto interacción.

Para interacción rango 1 0%, 0 voto(s)
Para interacción rango 2 0%, 0 voto(s)
Para interacción rango 3 4%, 7 voto(s)
Para interacción rango 4 20%, 35 voto(s)
Para interacción rango 5 64%, 112 voto(s)

No votantes 12%, 21 personas

Votos totales: 154 Equivalente a 88%

Fuente: <http://www.edmodo.com/home>

Estos resultados y el grado de motivación expresado al inicio del curso y en elemento colaborador EDMODO, vislumbra interacción dentro de la tutoría virtual una de las estrategias importantes donde se encuentra la comunicación y el nivel de respuesta entre los participantes o los usuarios de las mediaciones para llegar a la adquisición del conocimiento y la construcción de nuevos conocimientos significativos.

Las mediaciones pedagógicas refieren al conjunto de acciones o intervenciones, recursos y materiales didácticos como conjunto articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su principal objetivo es, así, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los orientadores para favorecer, por medio de la intuición y del razonamiento, un acercamiento comprensivo de las ideas a través de los sentidos (Eisner, 1992).

Conclusiones.

- Los acontecimientos tecnológicos han producido una reveladora transformación en las dinámicas de aprender. Los estudiantes son hoy mucho más intérpretes de la adecuada reconstrucción, misión e inclusive la inspección de su saber y del acceso al mismo. Estar al corriente de qué se necesita aprender en un momento determinado, dónde alcanzar antecedentes y la información precisa para ese aprendizaje, cómo encausar esa investigación para transformarla en conocimiento, cómo referirse, recrearla, tramitarla, etc., son elementos de estas nuevas orientaciones.
- En el trabajo de instaurar las técnicas educativas a los medios de interacción virtual, cabe señalar que al valorar la eficacia en términos de la educación y el desarrollo emocional de individuos y grupos de trabajo, los grupos de aprendizaje no van a tornarse colaborativos tan sólo por estar en la red. Se hace necesario equiparar, apreciar y aumentar los recursos emocionales y las capacidades sociales de los integrantes de cada grupo y del grupo como tal y esto se consigue delimitando y ajustando valores que impacten el desarrollo humano de los aprendices. La principal oferta instructiva será en todo caso, aquella que pueda juntar cada estrategia de la forma más conveniente y en su justa extensión, sin obligar o afectar su uso y sin dejar de lado los fines educativos, que son el bienestar social y el desarrollo debe sobresalir y orientar cualquier ejercicio educativo que se emprenda.
- Los instrumentos de interacciones humanas y herramientas de trabajo colaborativo como distintivo; con su valiosa retroalimentación en la comunicación; benefician la contribución entera; y la sindicación de contenidos, con la agilización en la aceptación de información útil, son algunas de las aplicaciones Web 2.0 como Edmodo las que pueden favorecer los procesos educativos. El protagonismo del usuario en la Web 2.0 la convierten en una importante herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde también juega un papel fundamental el profesor, cuya tarea será la de identificar aquellas herramientas tecnológicas que sean útiles y adaptables al entorno educativo vigente.

- Sobre la base de los resultados obtenidos de la experiencia significativa y a pesar del resultado del 64% de los participantes en ella, mostraron motivación por herramientas de la Web 2.0 en el aula, aunque a los aprendientes les cuesta desprenderse de lo tradicional se evidencia que debemos incentivar e impulsar el conocimiento de las tecnologías dentro de los ambientes educativos.

Referencias.

- Coll, y Solè (1990): «La interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje», en C. Coll; J. Palacios, y A. Marchesi (eds.): Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza editorial pg. 332 Consultado el 7 de Mayo del 2011 disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
- Cenich, G. y Santos G. (2005). Propuesta de aprendizaje basado en proyectos y trabajo colaborativo: experiencia de un curso en línea. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2). Consultado el 7 de Mayo del 2011 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-cenich>
- Dans, E. (2009). Educación on-line. Plataformas educativas y el dilema de la apertura. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Volumen 6, número 1. Recuperado el 05 de Febrero de 2010. Disponible en: <http://digithum.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/26/21>
- Edmodo La Plataforma Social Gratis y Privada para la Educación Consultada en <http://www.edmodo.com/home>
- Elliot W. Eisner - Author Articles This commentary on Gardner's "Multiple Intelligences Educational Reform and the Ecology of Schooling. Elliot W. Consultado abril 25 del 2011 en <http://www.tcrecord.org/AuthorDisplay.asp?aid=4236>
- Jonhson, y Jonhson (1992): Cooperative learning increasing. Washington D.C., College Faculty, ERIC Digest. Consultado el 5 de abril del 2011 Disponible en http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=PZ9844O5xsUC&oi=fnd&pg=PA113&dq=Johnson,+%26+Johnson+%281992%29:+Cooperative+learning+increasing.+Washington+D.C.,+College+Faculty,+ERIC+Digest.+ERIC+Digest.&ots=3US_H-m5Qv&sig=xJG_jz_EOn2juzcbjAkYU84zfQ#v=onepage&q&f=false
- Orellana, A. (1999). Aprendizaje Colaborativo. Consultado el 16 de Mayo de 2011 en <http://www.equiposinergia.com/bol10-aprendizaje20colaborativo.php>.
- Panitz, T. y Panitz, P. (1998).
- Rittberger, M. Bles, I. (2009). Entorno de aprendizaje de la Web 2.0. Concepto, aplicación y evaluación. ELearning Papers www.elearningpapers.eu N° 15 Junio 2009 ISSN 1887-1542

Napoleón (1994). "Programación Curricular". Editorial Promotodo. 90 Pág Educativa 7 (2). Consultada en mayo 23 de 2011 en.
<http://redie.uabc.mx/v7no2/contenido-cenich.html>

Wilson, P. (1995): "Detecting influential observations in data envelopment analysis",
Journal of Productivity Analysis, Vol. 6, No. 1, p. 27-45, Consultado el 5 de abril del 2011 Disponible en
http://www.aeca.es/pub/on_line/comunicaciones_xvicongresoaecca/cd/160d.pdf

Reseña Curricular de la autora:

Licenciada en filosofía y letras, Área de profundización en Etnoeducación, Especialista En Pedagogías del Aprendizaje Autónomo, Técnico en Administración laboral, Magister en Education, Specializacion in Online Education en UNAD Florida. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Docente Unad Pasto Colombia, ibania.caicedo@unad.edu.co
lvania Lucia79@gmail.com



“La educación basada en procesos de comunicación requiere de reflexión y debate, por medio de intercambios, de silencios, para desembocar en la recreación y el aprendizaje. Las tecnologías no son más que recursos puestos al servicio de la capacidad de expresión Humana”

Pierre de Zutter