



EL ENFOQUE ADI-UNEFM Y AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE DISEÑADOS CON WEB 2.0

Eje Temático 5: Experiencias y recursos en educación virtual 2.0. Primeros usos de la web semántica.

Cánchica Marbelys

marbelysc@gmail.com

Coello Yiovanny

yovannycoello2000@gmail.com

Pernalete Doris

dorispch@gmail.com

Universidad Nacional Experimental “Francisco de
Miranda” – Venezuela

1. Resumen

En el marco del Doctorado en Innovaciones Educativas de la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA) - República Bolivariana de Venezuela, está previsto curricularmente la realización de tres Estudios Individualizados, con el fin de abordar sistemáticamente elementos de la tesis de investigación.

En este sentido, con la participación de los profesores involucrados, se coordinó el diseño de una experiencia docente que permitiera “Avanzar en la construcción de significados sobre aprendizaje dialógico interactivo (ADI) e para inferir sobre los principios que pueden transferirse pedagógicamente en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA)”.

Bajo estas intenciones, se propuso al Programa de la Maestría en Enseñanza de la Lectura y la Escritura de la Universidad Experimental Nacional “Francisco de Miranda” (UNEFM), la Unidad Curricular: Electiva I denominada “Ambientes Virtuales para el aprendizaje bajo el enfoque dialógico interactivo”, a partir de la cual fueron estudiadas desde una perspectiva instrumental y pedagógica las siguientes herramientas tecnológicas:

- Exelearning
- Blog
- Wiki
- Dokeos.

La experiencia permitió derivar la construcción colectiva : a) del significado ADI; b) el diseño de AVA´s con herramientas tecnológicas de la Web 2.0 bajo el enfoque mencionado y; c) una plantilla de observación para el análisis de AVA bajo el enfoque ADI

Palabras Clave: Aprendizaje Dialógico Interactivo, Ambiente Virtual de aprendizaje, UNEFM, Web 2.0, Blog, Wiki, blended learning.

2. Contextualización de la Experiencia

El aprendizaje Dialógico interactivo (ADI) representa desde el año 2005 el nombre de la modalidad blended learning de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM). No obstante, la innovación pedagógica basada en la posible connotación a la que apuesta esta denominación carece desde el punto de vista teórico de un consenso que coadyuve al diseño de prácticas educativas diferenciadas de los arraigados modelos didácticos tradicionales.

En consecuencia, se ha planteado estudiar colectivamente los constructos “Aprendizaje Dialógico” e “Interacción e Interactividad” a los fines de analizar como transferir estos principios en propuestas de Ambientes Virtuales de Aprendizaje que sean también dialógicos e interactivos.

Bajo estas intenciones, se propone la Electiva “Ambientes virtuales de aprendizaje bajo el enfoque dialógico interactivo” dirigida a el Área Académica: Ciencias de Educación de la UNEFM, en el Programa de Maestría “Enseñanza de la Lectura y la escritura, bajo la modalidad ADI.

La experiencia docente se justificó en atención a que las características de las nuevas modalidades de aprendizaje, han propiciado un nuevo enfoque metodológico del proceso educativo. No obstante aún cuando el grado de receptividad a las innovaciones tecnológicas sea elevado, es importante prever que la obtención de la calidad estará determinada por multiplicidad de factores y no únicamente por la integración de recursos novedosos.

En este sentido, la alfabetización tecnológica, en todo nivel, se convierte en una necesidad imperiosa cuando se reconoce que las Tecnologías de Información y de la comunicación (TIC) pueden servir a los objetivos estratégicos de la didáctica.

Se ha pretendido entonces que el tratamiento de las herramientas tecnológicas seleccionadas considere rasgos semánticos y estructurales cualitativamente diferentes, de sus otras formas de integración a sesiones de aprendizaje virtual.

El diálogo y la interactividad, son principios que deben aplicarse en la generación de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) lo cual exige reinterpretar nuevas técnicas y procedimientos que superen las visiones instrumentales y pretendidamente neutras de una educación tradicional.

En este sentido, se planteó, desarrollar en los participantes un proceso de inducción en el uso de variadas herramientas tecnológicas que les permitiera la generación de ambientes virtuales de aprendizaje dialógicos e interactivos para programas de formación en lectura y escritura.

La asignatura estuvo dirigida a profesionales pertenecientes a la maestría mencionada y, otras carreras afines, quienes participaron rigurosamente en la implementación de los siguientes objetivos didácticos:

- Establecer diferencias conceptuales, estructurales y operativas entre

- las modalidades de estudio presencial, semipresencial y a distancia.
- Caracterizar ambientes virtuales de aprendizaje bajo el enfoque dialógico interactivo.
 - Abordar instrumentalmente de herramientas tecnológicas basadas en objetos de aprendizaje, Web2.0 y Learning management system (LMS).
 - Abordar herramientas tecnológicas basadas en objetos de aprendizaje, Web2 y Learning management system (LSM) bajo el enfoque dialógico interactivo.
 - Generar ambientes virtuales de aprendizaje que integre variadas herramientas tecnológicas y estrategias específicas pertinentes para la formación de procesos en lectura y escritura bajo un enfoque dialógico interactivo.

Por consiguiente, la electiva se estructuró en grandes bloques de contenido, tal como se especifica a continuación:

BLOQUE N° 1: Precisiones conceptuales

- Modalidades de estudio
- Aprendizaje dialógico interactivo
- Estrategias didácticas con Tecnologías de la información y comunicación para el mejoramiento de procesos de lectura y escritura
- Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje bajo el enfoque dialógico interactivo.

BLOQUE N° 2_ Ambientes virtuales con objetos de aprendizaje

- Exelearning en el ámbito educativo
- Exelearning instrumental
- Objetos de aprendizaje con exelearning

BLOQUE N° 3: Ambientes virtuales de aprendizaje con la Web2.0

- Definiciones básicas
- Características más relevantes
- Ventajas, desventajas y beneficios asociados
- Usos, posibilidades y oportunidades de las herramientas de la Web2.0
- Servicios y herramientas Web para la creación, administración e interacción de blogs, Wiki, redes sociales, imágenes, videos y bookmarks, otros.

BLOQUE N° 4: Ambientes virtuales de aprendizaje con un Learning Management System.

- Definiciones básicas.
- Características más relevantes.
- Ventajas, desventajas y beneficios asociados.
- Usos, posibilidades y oportunidades de la plataforma Dokeos.
- Servicio Web para la creación de un ambiente virtual de aprendizaje con Dokeos.

Es importante señalar que el proceso planificado se ejecutó durante el Lapso Académico Diciembre - 2009 a Marzo 2010, distribuidos en 40 horas académicas (30 Horas de Sesiones Teóricas – Prácticas y 10 Horas de Asesorías Individual y/o Grupal).

3. Metodología Aplicada

Los momentos didácticos pueden resumirse de la siguiente manera

- Elaboración del diseño instruccional ya descrito.
- Diseño de actividades de aprendizaje y materiales (Ver desde figura 1 a la figura 4)
- Análisis y selección de objetos de aprendizaje reutilizables pertinentes a los objetivos instruccionales previstos (Ver enlaces de las figuras)
- Diseño y desarrollo del aula virtual (Ver figura 1)
- Ejecución del plan de la asignatura
- Registro de los de aprendizajes obtenidos a través de la experiencia (Ver figura 5 a figura 8).

A continuación se muestran las figuras que evidencian los productos tecnológicos diseñados para la experiencia educativa:

Figura 1: Front del aula virtual para la electiva denominada “Ambientes de aprendizaje bajo el enfoque dialógico interactivo”, Plataforma Dokeos.

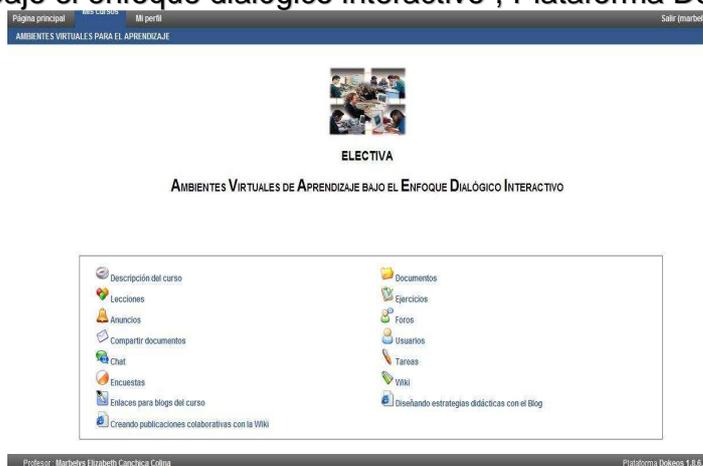


Figura 2: Foro de Aula Virtual para discutir sobre Aprendizaje Dialógico interactivo y sus implicaciones en la modalidad b-learning

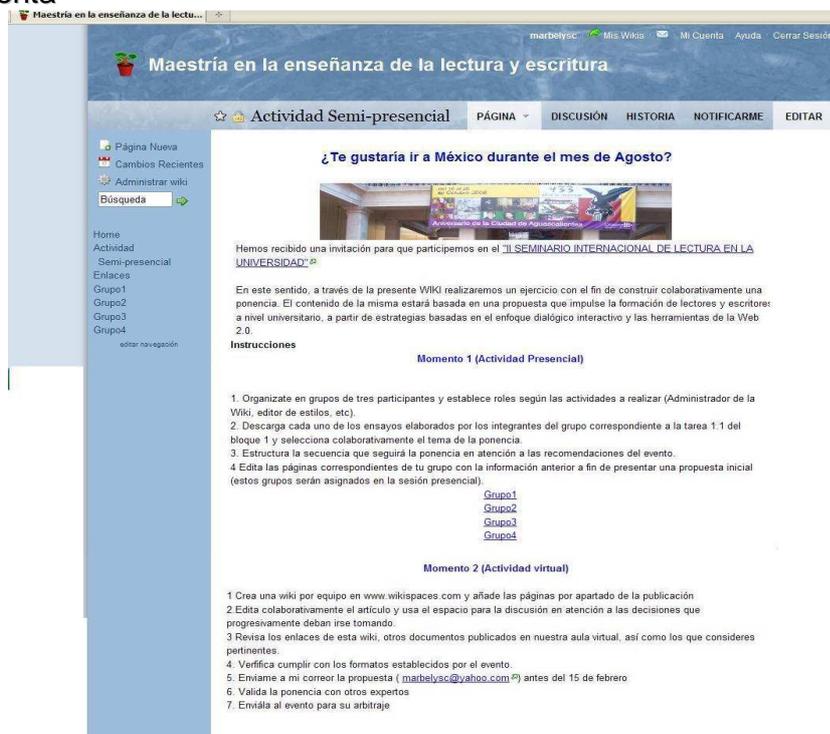


Figura 3: Blog para el aprendizaje instrumental y didáctico de esta herramienta



Fuente: <http://lecturayescrituradialogica.blogspot.com/>

Figura 4: Wiki para el aprendizaje instrumental y didáctico de esta herramienta



Fuente: <http://postgradolecturayescritura.wikispaces.com/?>

La concepción pedagógica aplicada fue la constructivista como también el aprendizaje dialógico de Freire (2002), siendo que el mismo apuesta a la participación activa de los actores del proceso didáctico, sin ningún tipo de jerarquías, ni dominación.

En consecuencia, se desarrollaron actividades que combinaron sesiones presenciales y a distancia, así como métodos tradicionales y con innovadores, al respecto cabe mencionar:

- Exposición magistral.
- Estudio, análisis e interpretación individual y colectiva de los contenidos del temario.
- Discusión socializada en momentos presenciales y virtual.
- Participación espontánea y dirigida.
- Trabajo en equipo.
- Presentación y discusión de informes en el aula virtual.
- Asesorías Individuales, por equipo y grupales, presencial y a distancia
- Diseño y presentación de avances y producto final
- Confrontación de los productos generados

Se diseñó un plan de evaluación y se asumieron los siguientes criterios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Participación online. <u>Criterios de Evaluación:</u> Argumentos presentados, Inducción y contribución a la discusión, expresión y coherencia verbal, terminología tecno-pedagógica empleada.
Entrega de productos parciales y avances de la propuesta . <u>Criterios de Evaluación:</u> Informe: Interpretación de la información, argumentos presentados y fuentes revisadas, trabajo colaborativo. Producto digital: uso instrumental de la herramienta, aplicaciones pedagógicas y nivel de avance de la propuesta (Objeto de aprendizaje, web2.0, LSM)
Diseño y presentación de la propuesta. <u>Criterios de Evaluación:</u> Metodología empleada, Nivel de avance de la propuesta, Factibilidad de la propuesta, Inserción de la propuesta en el área de conocimiento, aspectos formales y estructurales del informe. <u>Criterios de Presentación del producto final:</u> , claridad, coherencia y pertinencia de los planteamientos, Nivel de avance de la propuesta.

4. Productos del Aprendizaje

La experiencia desarrollada permitió obtener aportes teóricos desde los planteamientos realizados por los participantes en cuanto al significado de aprendizaje dialógico (ADI) interactivo.

En este sentido, se muestran unas primeras aproximaciones a la consecución del objetivo de la investigación declarado como: Reconstruir el concepto de aprendizaje dialógico interactivo de la modalidad mixta de la UNEFM a partir de los actores universitarios y referentes teóricos.

Con esta intención se desarrolló una actividad de aprendizaje basada en el uso del Foro Virtual, para lo cual se sugirió a los participantes la revisión de algunos documentos relacionados, lo que permitió dar paso a la discusión sobre el constructo indicado y las implicaciones que puede tener sobre una modalidad b-learning como la de la UNEFM. De allí que se desprendieran la siguiente categorías y atributos

Tabla 2.: Codificación Abierta sobre categorías y atributos de ADI

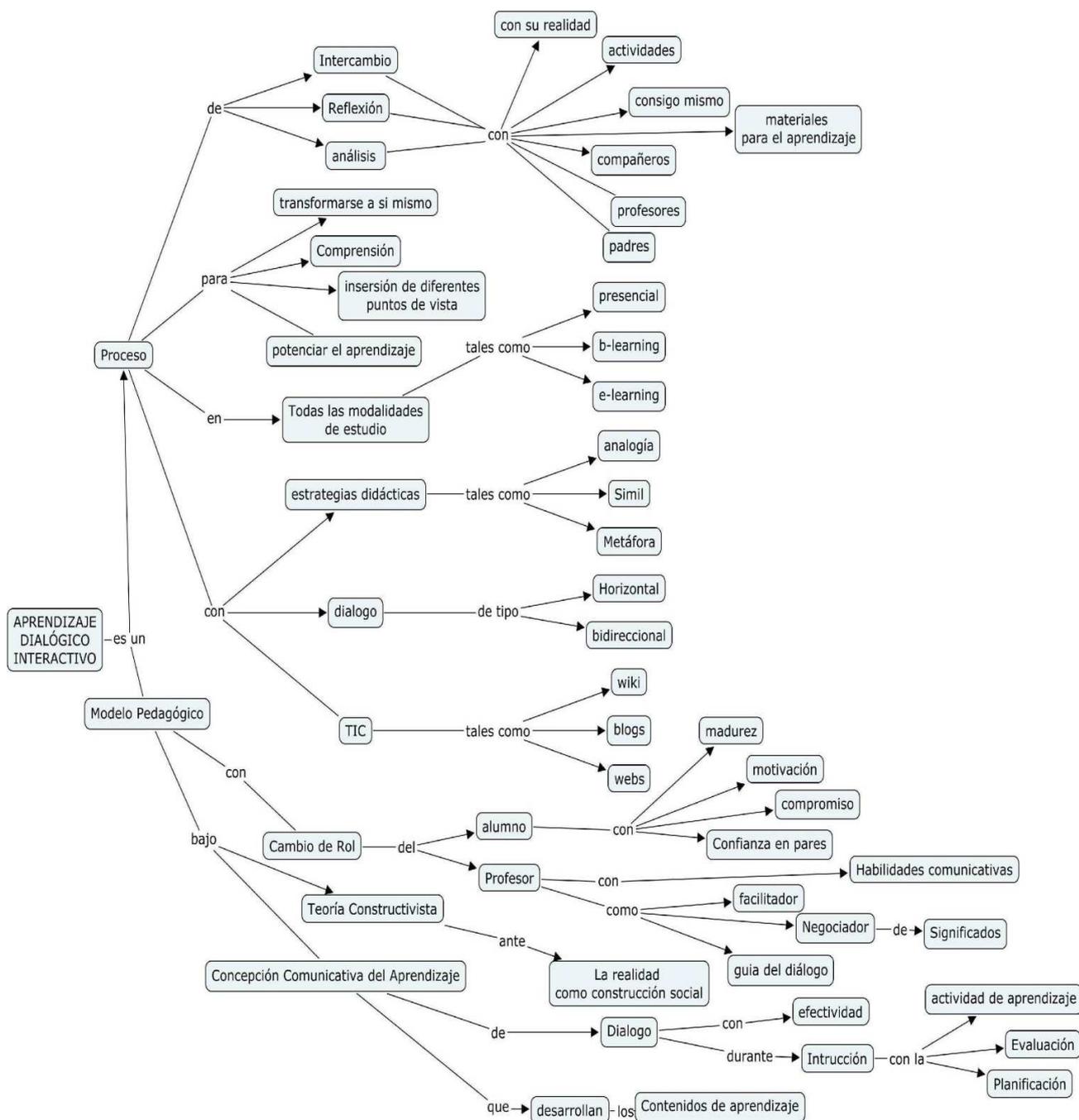
Sujetos	Categorías	Atributos
1	Modelo pedagógico basado en concepción comunicativa del aprendizaje,	<p>interacción de los estudiantes entre sí, consigo mismos, con el docente, con la realidad y con las actividades y materiales de aprendizaje</p> <p>Cambio del rol docente como facilitador, negociador de significados con habilidades comunicativas</p> <p>Cambio del rol del alumno, quien debe tener confianza en las aportaciones de todos los miembros del grupo para la construcción del conocimiento propio</p>
2	Es el intercambio de nociones entre el alumno y el profesor	<p>Cambio en la postura del profesor. Para que esto pueda ser efectivo el profesor debe abandonar su postura de dueño del saber supremo para poder nutrirse de aquello que el alumno pueda aportar.</p> <p>A través del diálogo se desarrollan contenidos de aprendizaje.</p>
3	Es un modelo para potenciar el aprendizaje	<p>se requiere compromiso, responsabilidad, madurez y motivación por parte del alumno para lograr los objetivos propuestos</p> <p>Requiere un diálogo horizontal y bidireccional que conlleve a una comunicación efectiva, lo cual representa la base de un aprendizaje dialógico.</p>
4	Es un modelo constructivista	<p>Debe llevar al desarrollo de habilidades comunicativas</p> <p>Los docentes deben ser los guías del diálogo</p> <p>Es importante que esta comunicación se plasme desde el momento de la planificación, se mantenga durante la instrucción, y se nutra durante la evaluación.</p> <p>La motivación para el diálogo juega un papel fundamental</p>

Sujetos	Categorías	Atributos
5	Proceso de transformación de la persona desde si misma No se aplica solo en modalidades virtuales Realidad como construcción social	Proceso en el que se intercambia, reflexiona y analiza la información con sus compañeros, profesores, consigo mismo y con su realidad, logrando de esa manera la inserción de distintos puntos de vista y el crecimiento de la comprensión de los conocimientos discutidos.
6	Uso de recursos didácticos para la comprensión comunicativa	Recursos didácticos que se pueden insertar para la comprensión comunicativa A METÁFORA, EL SIMIL, LA ANALOGÍA Y OTROS,
7	Dialogicidad	La dialogicidad no depende de la tecnología, tampoco únicamente del docente ni del alumno. nunca habrá dialogicidad si no hay una comunicación sinérgica entre el docente y el alumno mediada por la tecnología.
8	Interacción	La tecnología pudiera ser en gran medida la manera de interactuar con los estudiantes aun así siendo una modalidad presencial, ya que a través de los blog, wikis y otros sitios web pudieran servir de motivación e interés por determinada unidad curricular por parte del estudiante, claro está sin perder la interacción docente-estudiante ya sea virtual o presencial según sea el caso y objetivo a fin.
9	Diálogo continuo	una interacción docente- alumno y viceversa, ya que a través de un medio electrónico se puede establecer un diálogo continuo.

Fuente: elaboración propia

A partir del cuadro anterior, se generó un mapa conceptual que integró cada uno de los aportes realizados por los participantes del Foro (Ver fig 5).

Figura 5: Mapa conceptual colectivo sobre significados de Aprendizaje Dialógico Interactivo.



Fuente: elaboración propia

Así también, es importante destacar que producto de las tareas asignadas, se generaron varios AVA para la enseñanza de la lecto escritura, bajo el enfoque ADI

Figura 6: Aula Virtual con la publicación de los objetos de aprendizaje desarrollados por los participantes



Figura 7: Objeto de aprendizaje de uno de los participantes



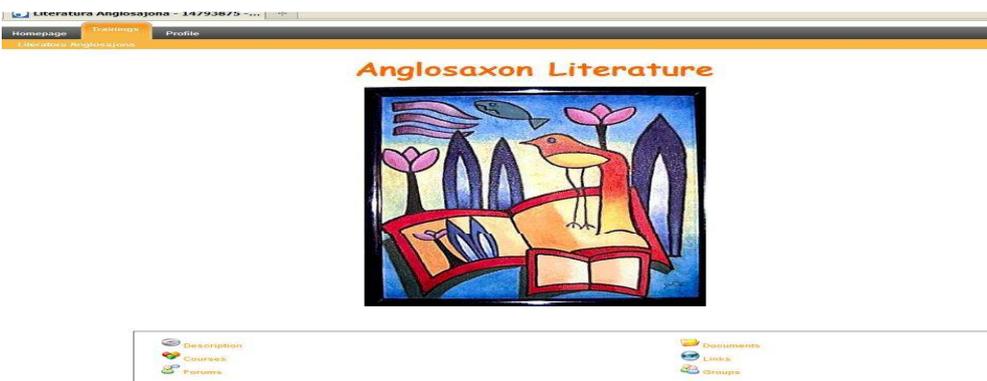
Figura 8: Blog generado por uno de los participantes



Figura 9: Discusión colaborativa en Wiki para el desarrollo de una ponencia colaborativa

Fecha	Compara	Autor	Comentario
Mar 9, 2010 3:24 pm	<input type="button" value="select"/>	reviltaronny	
Mar 9, 2010 2:54 pm	<input type="button" value="select"/>	reviltaronny	
Mar 9, 2010 2:35 pm	<input type="button" value="select"/>	reviltaronny	
Mar 9, 2010 2:32 pm	<input type="button" value="select"/>	sirakruben	
Mar 9, 2010 2:31 pm	<input type="button" value="select"/>	sirakruben	
Mar 9, 2010 2:13 pm	<input type="button" value="select"/>	sirakruben	
Mar 9, 2010 1:52 pm	<input type="button" value="select"/>	frankquanipa	
Mar 9, 2010 1:50 pm	<input type="button" value="select"/>	frankquanipa	
Mar 7, 2010 9:45 pm	<input type="button" value="select"/>	marbelysc	
Feb 22, 2010 4:47 pm	<input type="button" value="select"/>	marbelysc	
Feb 22, 2010 4:45 pm	<input type="button" value="select"/>	marbelysc	
Feb 19, 2010 7:20 am	<input type="button" value="select"/>	sirakruben	
Feb 18, 2010 6:55 pm	<input type="button" value="select"/>	frankquanipa	
Feb 18, 2010 6:53 pm	<input type="button" value="select"/>	frankquanipa	
Feb 18, 2010 6:37 pm	<input type="button" value="select"/>	reviltaronny	
Feb 18, 2010 6:31 pm	<input type="button" value="select"/>	reviltaronny	
Feb 18, 2010 6:58 pm	<input type="button" value="select"/>	frankquanipa	

Figura 10: Aula virtual desarrollada por una participante, bajo el enfoque dialógico interactivo



5. Reflexiones finales

ADI es un modelo pedagógico para alcanzar aprendizajes basado en una concepción constructivista y comunicativa que requiere un cambio en las habilidades y roles del docente y el alumno.

Es importante agregar que tal perspectiva no se circunscribe necesariamente a la modalidad blended learning de la UNEFM, sin embargo está llamada a aprovechar el potencial que ofrecen las tecnologías para propiciar diálogos no solo con el profesor, sino también con otros entes involucrados y significativos para una construcción social del conocimiento.

Los ambientes virtuales bajo el enfoque ADI pueden generarse con objetos de aprendizaje, blogs, Wikis y aulas virtuales, incluyendo variados recursos online tales como slideshare, videos, marcadores sociales, entre otros. Las herramientas estudiadas facilitan interactividad y dialogo mediado.

Los participantes de la experiencia identifican el dialogo y la interactividad como sinónimo, de allí la necesidad de continuar desconstruyendo este enfoque a fin de reconstruir o adoptar los términos adecuados.

ADI tiene una perspectiva teórica pero también procedimental cuando se aplica en el diseño de AVA.

Luego de crear y analizar cada uno de los ambientes virtuales generados por los participantes fue posible extraer categorías para la generación de una plantilla que puede servir de guía para evaluar AVA bajo el enfoque ADI.

Las herramientas de la Web 2.0 son conocidas por los participantes de esta experiencia no obstante, los profesores universitarios de esta muestra no habían generado materiales educativos con este tipo de tecnología y mucho menos las habían utilizado previamente en sus experiencias didácticas.

Los productos creados por los participantes cuentan con criterios de calidad pedagógica para implementarse en experiencias de enseñanza de la lectura y escritura.

Bibliografía

- Cánchica, M. (2008). El aprendizaje dialógico en el contexto de la UNEFM. Producto Individualizado de estudios de doctorado. Material no mimeografiado
- Coello, Y., Hernández, E., Subero, O. (2002). *Proyecto Experimental de Estudios Dirigidos*. Coro: UNEFM-Vicerrectorado Académico.
- Coello, Y. y Perozo R. (2006). Justificación del cambio de denominación Estudios dirigidos al de aprendizaje dialógico interactivo. Material mimeografiado.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Primera edición en español.
- Flecha (2007). Aprendizaje dialógico. Disponible en <http://internetaula.ning.com/profiles/blogs/2016246:BlogPost:12250>
- Freire, P. (2002). *Pedagogía del oprimido*. 16ª edición. Madrid: Siglo XXI de España.

CANCHICA MARBELYS



- **Licenciada** en Educación Matemática e Informática- UCAB 1994;
- **Magister** en Educación, mención tecnología de la Información y comunicación –UCV, 2003;
- **Doctorante** en Innovaciones Educativas con Proyecto de Tesis Aprobado- UNEFA, 2007 hasta la fecha.
- **Profesora** Tiempo completo en el escalafón Asociado de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM)
- PPI 2008 Y PEII 2011 (Reconocimiento como investigadora en Venezuela)
- Línea de Investigación Informática y Tecnología Educativa

COELLO, YOVANNY



- **Licenciado** en Educación. Mn: Matemática y Física
- **Especialista** en Enseñanza de la Matemática
- **Doctor** en Innovaciones Educativas
- **Profesor** Dedicación exclusiva en el escalafón Asociado de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM)
- Director de Currículo, Evaluación y Supervisión Académica de la UNEFM.
- Coordinador Académico.
- PEII 2011 (Reconocimiento como investigador en Venezuela)



- **Ingeniera** de Computación
- **Doctorante** en ciencias de la computación de la Universidad de Central de Venezuela. Con Proyecto de Tesis Aprobado
- **Experta en Elearning - Fatla**
- **Profesora** Dedicación exclusiva en el escalafón Asistente de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda” (UNEFM)
- PPI 2008 y PEII 2011 (Reconocimiento como investigador en Venezuela)