



# Trabajos de Maestrandos y Doctorandos en Relación a Educación, Tecnologías y Virtualidad: Experiencia en la República Dominicana

**Eje Temático 4:** Trabajos de Maestrandos y Doctorandos en  
relación a Educación, Tecnologías y Virtualidad

## **Resumen**

El trabajo que se presenta en esta oportunidad corresponde a la búsqueda de acciones documentadas que promuevan la educación de las generaciones presentes y futuras donde la realidad destaca la distancia y la virtualidad como posibilidades educativas relevantes. El contenido expresa alguna de las experiencias dominicanas referentes al nivel de debate, análisis e investigación realizado en las maestrías en torno a educación virtual y a distancia, trabajos de maestrandos que merecen ser compartido con la Comunidad y las investigaciones o monografía han producido los doctorandos durante su periodo de formación doctoral que aborden las temáticas de la educación y las tecnologías.

Esta ponencia se presenta en el marco del Cuarto Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia, EduQ@2012, con el propósito de que se pueda conocer la experiencia sobre tecnología, virtualidad y educación a distancia en formación profesional del 3er nivel de nuestro país. Con lo que se estará en condiciones de debatir la temática con visión sobre realidades específicas.

Se encontró en esta búsqueda que en el país no se desarrollan programas doctorales locales y que las maestrías con programas sobre tecnología son extranjeras y los programas nacionales utilizan la tecnología como recurso y un mínimo componente que pueda ser caracterizado como Educación a Distancia o Educación Virtual. Esto indica que no existen suficientes trabajos sobre los temas abordados en esta ponencia.

**Palabras Clave:** Maestría, Doctorado, Educación Virtual, Educación a Distancia, Tecnología, Información, Comunicación, Universidad.

## **Introducción**

La búsqueda para abordar este tema revela la existencia de unos cuarenta trabajos de Maestría que abordan el tema de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Se localizan dos trabajos doctorales referidos a Educación Virtual y a Distancia. Probablemente, todos merecen ser conocidos por la Comunidad, dado que son pocos en función de contar con instituciones del Nivel Superior que son reconocidas como tecnológica y desarrollan programas de EaD. También se desarrollan en la carrera de Post-Grado de diferentes universidades Carreras afines con la temática de Tecnología. Para fines de esta ponencia han sido seleccionados varios que entendemos son significantes para la temática del congreso. Hacemos una apretada síntesis de los contenidos debatidos buscando la manera de reflexionar sobre el nivel debatido y la pertinencia de estas para ser presentadas a la comunidad.

Con esto, agregamos algunos títulos de trabajos de Maestría, no resumidos debido a que presentan características similares, por lo que se pensó en hacer representaciones con una pequeña muestras. Tiene la oportunidad de revisar lo que se realiza en la República Dominicana sobre el tema que hemos elegido para participar en el cuarto congreso.

Entendemos que esta ponencia puede ser un llamado de atención para motivar la profundización en la modalidad educativa de los tiempos y para debatir con mayor profundidad sus características al igual que incursionar en desarrollo de programas que respondan a estas. También las maestrías, han de preocuparse por ejecutar programas sobre Tecnología que no sea solo como recurso que impliquen su uso, basado en el conocimiento de las mismas.

## **Contexto**

En los programas de maestrías y doctorados desarrollados en la República Dominicana, con la salvedad de que estos últimos son programas extranjeros, que en el país aun no se desarrollan de manea local. La Educación Virtual (E V) y la Educción Distancia (EaD) se utiliza como eje o recursos para su ejecución no así como temática dentro del curso. Los programas de doctorados desarrollados en el país corresponden a universidades de España (Complutense, Barcelona, Granada y otras) y de Estados unidos (Nova Southeastern University y otras) estos programas tienen un componente a distancia y uno presencial, no obstante, los participantes deben tener competencias básicas para incursionar en ellos, no implican un entrenamiento o una asignatura que aborde los mismos de manera que pueda ser referido su nivel de debate.

En el caso de las Maestrías sobre el tema de Tecnología, las cuales también en la mayoría de casos son extranjeras, algunas universidades nacionales desarrollan programas de los que mencionamos:

Maestría en Ingeniería de Sistemas con Mención en Sistemas Gerenciales de la Universidad Organización y Método (O & M), sus objetivos están referidos a manejo apropiado de la tecnología en los sistemas gerenciales, igual desarrollan otras sobre Software, análisis de datos, entre otros. De igual forma el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCAMAIMA) desarrollan programas que en ningún caso apuntan de manera prioritaria sobre los temas de Educación a Distancia o Virtual. También la Universidad Abierta para Adulto (UAPA) considerada como la universidad con el mayor componente virtual, utiliza como metodología la modalidad E a D y E V.

Afirma Acosta (2009) en su tesis doctoral de la Universidad Estatal de Educación a Distancia, que la Educación Superior a Distancia del país se encuentra en un proceso de transición de un modelo pedagógico academicista a uno tecnológico, en el que se hacen visibles concepciones cognitivistas y constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje. Se manifiestan en el mismo las concepciones del estudiante como centro del proceso docente, el profesor como guía, facilitador y mediador del aprendizaje de los alumnos y las estrategias de aprendizajes orientadas a la construcción

Sus conclusiones revelan que es una experiencia relativamente nueva, data de apenas quince años. A la fecha, sólo cinco universidades han sido aceptadas por la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, SEESCyT, como instituciones con modalidades educativas semipresencial y a distancia. Su oferta es de carácter privada, llevada a cabo por instituciones de naturaleza laica, con una estructura organizacional para la oferta de programas semipresenciales.

Sin embargo, estas instituciones disponen de espacios físicos propios y adecuados para el desarrollo de los procesos académicos y administrativos, además, de una adecuada infraestructura tecnológica, la cuál es fundamentalmente utilizada en los procesos administrativos. Su uso en el desarrollo de cursos virtuales es mínimo.

### **Trabajos de Doctorado y Maestría**

En esta parte reseñamos algunos de los trabajos desarrollados más recientemente por grupo de profesionales graduados en la Maestría de Currículo y Tecnología que se desarrolla por una universidad de Miami en el país. Las mismas son referentes de cómo se aborda el tema de la tecnología dentro de ese programa. La selección responde a que son los trabajos producidos por el grupo más reciente y abordan la parte curricular de asignaturas diversas. Sin embargo, existen unos 114 trabajos de egresados de esa Maestría en el país, desde que este programa se inició en el 2000 y hay unos 75 profesionales cursando la misma

en este momento. El primer y el segundo trabajos son los únicos de Doctorado que puntualizan sobre el país de manera más significativas. Otros trabajos revisados abordan el tema de manera más general y en áreas no educativa como tal.

### **Tesis de Doctorado**

En la búsqueda localizamos un trabajo doctoral de autoría de Acosta (2009 ) quien desarrolló el tema La Educación a Distancia en República Dominicana: Mitos y Realidades. En este expone la situación de la realidad de la Virtualidad y la Educación a Distancia en el país. Señala que el primer intento de regular la educación a distancia en el país fue en 1971, con la erogación de la Ley No. 1308-71, se crearon los cursos por correspondencia a nivel de la educación primaria, secundaria, técnica y de extensión cultural refiriendo a (Pimentel, 2003). Además se crearon las Escuelas Radiofónica de Radio Santa María y otros Centros.

Encontró Acosta ( 2009 ) El subsistema de la educación superior dominicana es regulado por la Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología 139-01, En esta normativa se regula la apertura, funcionamiento y aseguramiento de la calidad de las instituciones y programas educativos de esta modalidad, indicando que existe base legal para el desarrollo de la EaD.

En su informe Acosta ( 2009 ), también destaca que históricamente, en la EaD, se ha venido aplicando diferentes modelos pedagógicos, desde aquéllos cuya estructura es fundamentalmente academicista y los contenidos de aprendizaje constituyen el eje de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan, hasta aquéllos en los que prima la concepción constructivista del aprendizaje, según la cual el alumno es el eje principal del proceso, el cual debe construir su propio aprendizaje, siendo este el enfoque que predomina en los modelos de educación a distancia virtual. También, se describen las teorías educativas y teorías de aprendizaje que permean dichos procesos en lo que respecta a los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, el rol del docente, las estrategias de aprendizaje y los procesos de evaluación de los aprendizajes.

En lo que respecta a los recursos didácticos, los textos convencionales, elaborados para su venta libre en el mercado, son aún ampliamente utilizados en las instituciones de educación superior a distancia, las asignaturas utilizan el texto convencional. Se manifiesta una tendencia de cierta importancia hacia la elaboración de guías didácticas, utilizadas como recurso para facilitar el aprendizaje de los contenidos de estos textos, aunque la misma no es significativa. Acosta (2009)

Acosta (2009) dice que sobre el Internet que es como un recurso para hacer llegar a los alumnos contenidos educativos, es utilizado por porcentaje muy bajos en las instituciones de educación a distancia del país. Entiende que las pocas ofertas de cursos virtuales no impactan de manera significativa la programación de la oferta educativa a distancia. La realidad es un predominio de los cursos

semipresenciales. Tampoco son usuales los recursos como los audiocasetes y videocasetes y CDRoom en estas instituciones.

Verificó, Acosta (2009) que una de las instituciones está llevando a cabo un proceso de virtualización de las carreras que ofrece, disponiendo, en ese momento, cuatro de sus carreras con todas las asignaturas virtualizadas. Tampoco es suficiente el uso de multimedios en las asignaturas que se ofrecen en la modalidad de educación a distancia del país, se dan de manera especial en las asignaturas de idiomas, donde los textos traen integrados CD con imagen y voz.

En la educación a distancia utilizan las tutorías presenciales (73.4%), el correo electrónico (71%) y el teléfono (65%) para la interacción entre docentes y estudiantes. El recurso más utilizado es la tutoría presencial, en coherencia con la modalidad semipresencial. Por su parte, se incrementa el uso del correo electrónico, "pero no como resultado de una planificación institucional, sino como iniciativa de docentes y estudiantes". Otro dato importante es que los resultados evidencian que el teléfono sigue siendo un medio de comunicación de gran importancia entre la institución y los estudiantes y viceversa. Acosta ( )

Continua Acosta ( 2009 ) señalando que la modalidad de tutoría que predomina en las instituciones de educación a distancia es la presencial grupal (84%). Son encuentros programados con antelación con la frecuencia de una vez por semana, en períodos de horas que varían entre una institución a otra. No existen las tutorías individual y grupal a distancia. Las funciones realizadas por el tutor son de orientación a los estudiantes y de seguimiento del aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes. Estas últimas tutorías, se realizan de forma presencial y por medio de pruebas escritas. Otros métodos de evaluación de los aprendizajes son los ensayos y trabajos de investigación. No hay indicadores significantes de uso de, la evaluación a distancia, evaluación vía Internet y la participación de los alumnos en los espacios de foros de discusión.

Se pone de manifiesto según Acosta (2009) que las TIC no tienen la dimensión y uso que deberían tener en los actuales momentos, como canal de discusión e interacción entre el docente y los estudiantes y como recurso para la docencia, Con esos resultados se destaca que la Educación a Distancia y la Educación Virtual no están siendo aplicadas con niveles aceptables en la República Dominicana al momento de la investigación de esta autora.

Otro trabajo revisado en el renglón de doctorado fue el de Rosario (2006) titulado:

2. TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual, realizado por Jimmy Rosario en el año 2006.

Rosario (2006) considera que actualmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC están sufriendo un desarrollo vertiginoso. Esas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde

los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: según Rosario (2006) por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC. Por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo. Ese doble aspecto se refleja en dos expectativas educativas distintas: por un lado, tenemos a los informáticos, interesados en aprender informática, y, en el otro, a los profesores, interesados en el uso de la informática para la educación.

Este trabajo antecedió al de Acosta (2009), al parecer en este momento la tecnología era utilizada en medidas considerables que llevaron a Rosario (2006) a considerar de manera optimista que su implementación en el país tendría resultados acordes a las necesidades. Visualizó oportunidades para el avance social basado en las necesidades, mientras el trabajo realizado tres años después la presenta como un recurso subutilizado. No se destacó una profundización en la búsqueda de la información sobre el tema del trabajo en el informe. Los datos más explícitos son los que están referidos en los párrafo que señalan al autor.

### **Trabajos de Maestrías**

1. Aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación Para Elevar el Rendimiento Matemático, su autor, (Martínez, 2010). Esta disertación presentó como objetivo principal fue determinar si al aplicar una metodología basada en la aplicación de Tecnologías de Información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas, se elevaría el rendimiento aritmético de los estudiantes de 6to grado. La implementación se realizó en una Escuela Primaria, en el periodo enero – abril de ese año.

La estrategia a utilizada por Martínez (2010), consistió en integrar las Tecnologías de Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje de Matemáticas. En el estudio se comparan dos grupos de estudiantes; uno que recibió la enseñanza de las Matemáticas mediada por Tecnología; y otro que recibió la enseñanza de las Matemáticas usando el método de enseñanza tradicional. Ambos grupos fueron integrados por estudiantes de sexto curso. Se aplicaron a ambos grupos un pre-test y un post-test. Los resultados obtenidos mostraron que se elevó de manera significativa el rendimiento aritmético de los estudiantes que recibieron la implementación basada en la enseñanza de las Matemáticas mediada por tecnología. Concluyendo que se confirma el hecho de que la aplicación de una metodología basada en la Integración de Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) en la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas eleva el rendimiento de los estudiantes.

2. Implementación de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza del Idioma Inglés en el Liceo Gastón Fernando Deligne, su autor Pringle, Johnson (2010). El

objetivo principal fue determinar si la utilización de Recursos Tecnológicos en la enseñanza del idioma inglés mejoraría el nivel de comprensión en situaciones de comunicación, de los estudiantes de Primero de Bachillerato. Se implementó, en el periodo enero – abril del año.

En la metodología aplicó un pretest a los estudiantes con la finalidad de realizar una evaluación diagnóstica sobre sus niveles de comprensión en situaciones de comunicación en el área del idioma inglés. Luego se implementó una intervención pedagógica que duró doce semanas; y finalmente se aplicó un postest el cual fue comparado con el pretest para determinar si existía una diferencia entre los promedios. La prueba t arrojó que la diferencia observada era significativa al nivel de  $\alpha = 0.05$ , por lo cual se concluye que los estudiantes mejoraron su rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés después de recibir el tratamiento.

3. Aplicación de Recursos Tecnológicos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Gastón Fernando Deligne. Fue un trabajo presentado por Mota (2010) tuvo como propósito Determinar si con la implementación de una capacitación basada en el uso de Recursos Tecnológicos para la Enseñanza de las Ciencias Sociales, se lograría que los maestros utilicen los Recursos Tecnológicos en sus prácticas docentes. Se realizó en el periodo Enero – Abril del año. Aplicó un pretest basado en los conocimientos informáticos y en el uso de los Recursos Tecnológicos a los/as maestro/as de Ciencias Sociales, luego se desarrolló una capacitación basada en el uso de Recursos Tecnológicos para la enseñanza de las Ciencias sociales y Finalmente se aplicó un postest para realizar una comparación entre los conocimientos antes y después de la intervención pedagógica.

Los resultados de la investigación arrojaron que luego de recibir la implementación el número de maestros de ciencias Sociales que utilizaba los recursos tecnológicos en sus prácticas docentes aumentó en un 80%, puesto que antes de la implementación solo el 20% la utilizaba y en la actualidad todos los maestros utilizan dichos recursos. También se obtuvo como resultado que los maestros/as que imparten las Ciencias Sociales en el Liceo Gastón Fernando Deligne mejoraron significativamente el conocimiento y manejo de la Tecnología.

4. Castro (2010) trabajó sobre el Uso de las Tecnologías para elevar el Rendimiento en Competencias de Lectura, Ortografía y Análisis de Textos. Su disertación tenía como objetivo principal determinar si al aplicar un programa de enseñanza de las Lenguas Españolas basado en el uso de la Tecnología de Información y Comunicación TIC, aumentaría el rendimiento de los/as estudiantes de 8vo grado en competencias de lectura expresiva, de ortografía y de análisis de textos.

La estrategia utilizada por Castro (2010) consistió en integrar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al proceso de enseñanza-aprendizaje, para motivar a los estudiantes y crear en ellos hábitos de lectura, además de que



podiera utilizar libros online para aumentar sus rendimientos en lectura y análisis de textos.

En la investigación se trabajó con un grupo de estudiantes de 8vo grado, los cuales fueron escogidos al azar. Al inicio del curso se aplicó un pretest para diagnosticar los conocimientos previos de estos antes del tratamiento; y al finalizar el curso se aplicó un postest. Estas pruebas fueron comparadas usando la prueba de hipótesis t para verificar si hubo una diferencia significativa.

Los resultados de la prueba arrojaron que la diferencia observada era significativa al nivel de  $\alpha = 0.05$ , lo que significa que los estudiantes aumentaron sus rendimientos en competencias de Lectura, Ortografía y Análisis de Textos después de recibir el tratamiento.

5. Vilorio (2010) realizó su investigación titulada: Resistencia al Uso de las TICs por Parte del Profesorado del Nivel Medio. Trata la problemática existente en relación a la negativa al uso de la tecnología como recurso o apoyo a las áreas curriculares, por parte de los docentes, su objetivo fue mejorar dicha situación. Con lo que perseguía determinar si al impartirle capacitación en informática, específicamente en el uso de Softwares de productividad, educativos y el Internet, a los Docentes del área de Lengua Española, mejoraría la integración de las Tics a sus planes de enseñanza. Con la capacitación impartida, logramos despertar el interés de los docentes por las Tics.

Se aplicó un diseño de investigación experimental, dentro de la clasificación del diseño experimental específicamente el Diseño Pre-experimental, porque nuestro caso de estudio fue con un grupo único. Este grupo fue previo y posterior a la prueba, es decir, al mismo grupo se le aplicó el pretest, luego el tratamiento, que en nuestro caso fue la jornada de capacitaciones impartidas y al final le aplicamos el postest. (Vilorio, 2010)

Luego de impartir las capacitaciones, dice Vilorio (2010) que notó una amplia mejora en los conocimientos informáticos de los docentes y su entusiasmo por aplicar lo aprendido. Estos docentes comenzaron a incluir visitas al laboratorio dentro de sus planificaciones de clases. De igual forma los estudiantes se sienten más motivados a tomar las clases de Lengua Española, porque resultan ser más entretenidas y provechosas.

En los demás trabajos revisados del grupo de este programa de Maestría que antecedió las características similares prevalecían por lo que decidimos seleccionar los más actuales. Alrededor de 34 trabajos que revisamos el tópico de tecnología integrada a un área educativa en un contexto de Nivel Básico (6 a 12 años) o Educación Media (14 a 18 años) para su mejora era la constante.

Otros trabajos referidos a las TIC, destacan el Uso de estas, en: Geografía, Gestión Educativa, Enseñanza de Geometría, de Biología, el Idiomas Francés, Uso de Redes Sociales, entre otros. Realizadas en los años 2008 a 2010 por maestrando del Programa Currículo y Tecnología de la Universidad Nova University y la ultima, aun sin publicar corresponde a la Maestría en Estudios Sociales aplicada a la Investigación del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU)

## CONCLUSIONES

La búsqueda sobre maestría que impliquen estos temas de uso de TIC y EV o EaD, en el país, no produce resultados suficientes, indicando que no son desarrollados a niveles suficientes los mismos. No obstante, se han presentados varios trabajos que abordan los temas tema como trabajo para optar por el grado.

Rosario (2009) tiene como pretensión que la educación virtual, posee más estímulos positivos que negativos, pensamos que con la implementación de esta en cada región del mundo, y sobre todo su implementación en la República Dominicana, los educadores realizarán mucho mejor la tarea educativa y el principal personaje de este proceso que es el *educando* traerá con el los conocimientos necesarios para enfrentar los cambio que le están planteando los nuevos tiempo.

Entiende Rosario (2009) que esta enseñanza es lo mejor que puede sucederle al la educación de manera especial a las entidades de educación superior. Percibe que las tecnologías de la información y la comunicación con sus modernas redes de comunicación posibilitan la creación de *un nuevo espacio social-virtual*. Incrementando las interrelaciones humanas, porque posibilita *"nuevos procesos de aprendizaje"*. Por tanto, nuevo sistema de "centros educativos a distancia y escenarios, instrumentos y métodos que permitan medir todo este proceso.

Sobre Educación a Distancia, Francisco y Cruz ( 2010) reseñan que en la República Dominicana hay experiencia de Educación a Distancia y destacan la experiencia de UAPA, INTEC y Universidad de la Tercera Edad (UTE) como experiencias dominicana de Educación Superior en que la educación a distancia está calando un gran lugar en cuanto aceptación por los adultos incursionan en esta modalidad, porque resulta muy ventajosa, la podemos adaptar a nuestro ritmo de vida, sin desatender nuestras obligaciones familiares, laborales y sociales. En todo caso los programas ofertados son de carreras variadas y la modalidad se utiliza como estrategia para el desarrollo de las mismas.

No se puede afirmar que la situación de Educación Virtual y a Distancia no es tema de debate con nivel de profundidad considerable en la República Dominicana, sin embargo los trabajos encontrados presentan un nivel que puede ser considerado para iniciar un proceso que logre fortalecer los mismos. Se percibe el nivel de crecimiento en los años entre el 2006 y el 2010, la escasa literatura que surge de trabajos universitarios, incluso de las consideradas de carácter tecnológico es un llamado importante a la reflexión sobre esto.

La lectura de los trabajos de doctorados presentados señalan una baja comprensión de la modalidad educativa EaD y EV en el caso de Acosta (2009) se destaca que hay un nombre que no se corresponde con la ejecución. También, los trabajos de Maestrías apuntan a que permanece una cultura con pocos caracteres acordes a la época de la tecnología en que existimos. Son considerables los casos de la Educación que aun presentan situaciones de resistencias o de desuso de las TIC como recursos para la enseñanza.

La afirmación de Acosta (2009) en cuanto que " la educación superior a distancia en el país puede ser ubicada en la fase evolutiva de la segunda generación, aunque perviven en ella elementos característicos de la primera generación, como son la importancia del material impreso como único recurso de transmisión de los contenidos educativos y la evaluación de los aprendizajes de tipo sumativa".

Lo revisado en este documento parece que aun le da la razón a Acosta ( 2009) al señalar que las bases teórico-conceptuales de la educación a distancia en República Dominicana no son claras, ni planteadas de manera explícita, en la generalidad de los documentos de los organismos que regulan esta modalidad de educación. Los mismo sucede instituciones y programas de educación a distancia. En la definición conceptual de la modalidad educativa no se asumen, en la generalidad de los casos. Refiere a García A. (2002) y otros quienes señalan como características básicas de esta modalidad educativa: a) la no contigüidad entre el profesor y los alumnos, b) la separación espacio-temporal entre el profesor y los alumnos, c) el aprendizaje independiente, d) la comunicación no directa o mediada, e) la organización que planifica y apoya el proceso docente.

También, los aspectos normativos son escasos, lo que puede dar oportunidad para conocer poco las características, en el caso de este país quien hace mención de esta modalidad educativa es el único documento que existe de manera oficial, es el Reglamento de Instituciones y Programas de Educación Superior a Distancia. Fue elaborado para regular la modalidad educativa con sus especificidades.

Otro aspecto a considerar, es la incursión de las universidades dominicanas en la formación de profesionales para hacer uso de las modalidades EV y EaD y para promover el uso de la tecnología en la medida de avances que amerita. Si

releemos notamos que los trabajos realizados que abordan la temática en el área educativa corresponden a instituciones extranjeras.

Persiste en los trabajos presentados, la idea de que la Educación a Distancia y la Virtual, al igual que el uso de las TIC son esenciales y meritoria de atención, no obstante no se perciben los pasos certeros hacia incursionar en ello de manera más profunda y con mayor acción para lograr los niveles no solo en el debate, con mayor certeza en la aplicación. Entendemos que los trabajos presentados son requisitos académicos, pero valoramos que es, en ese ejercicio y en nivel donde se originan los ideales para las grandes ejecuciones que respondan a las realidades educativas y sociales de las comunidades.

## Referencias

Acosta, M (2009 ) La Educación a Distancia en República Dominicana. Realidades y Tendencias en *observatoriouniversitario.info/.../Informe\_EaD\_-\_Republica\_Domini*

Castro, R. (2010) Uso de las Tecnologías para Elevar el Rendimiento en Competencias de Lectura, Ortografía y Análisis de Textos. Tesis Doctoral. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Fischler Graduate School of Education and Human Services.

Francisco, M., y Cruz, M ( 2010 ) La Educación a Distancia en la República Dominicana en <http://robinsantos241.lacoctelera.net/post/2010>

Martínez, N. (2010) Aplicación de Tecnologías de Información y Comunicación Para Elevar el Rendimiento Matemático. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Fischler Graduate School of Education and Human Services.

Mota, B. (2010) Aplicación de Recursos Tecnológicos en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Liceo Gastón Fernando Deligne. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Fischler Graduate School of Education and Human Services.

Portal Universia ( 2010 ) Estudio de Maestría en Sistema en <http://estudios.universia.net>

Portal MESCYT ( s/ f ) Sobre Maestrías en la República Dominicana (2010) [http://www.seescyt.gov.do/Lists/201009\\_19\\_Encuesta\\_de\\_actualidad/AllItems.aspx](http://www.seescyt.gov.do/Lists/201009_19_Encuesta_de_actualidad/AllItems.aspx)

Portal UAPA ( s/ f ) Oferta Curricular- Post-grado virtual <http://www.uapa.edu.do>

Pringle,E. ( 2010) Implementación de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza del Idioma Inglés en el Liceo Gastón Fernando Deligne. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Fischler Graduate School of Education and Human Services.

Rosario, J. (2006) TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Recuperado el 5 marzo del 2010 en <http://www.comminit.com>

Rosario, J (2006) La educación Virtual: Como modelo de enseñanza en la República Dominicana en <http://www.cibersociedad.net>

Vilorio, J. (2010) Programa de Intervención a Resistencia de Uso de TICs del Profesorado del Nivel Medio del Liceo César Nicolás Penson. Disertación Aplicada, Nova Southeastern University, Fischler Graduate School of Education and Human Services.