



FORMACIÓN EN TIC DEL PROFESORADO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN REP. DOMINICANA

Eje Temático 4: Trabajos de maestrandos y doctorandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad.

Resumen.

Las habilidades y destrezas que deben poseer los docentes son esenciales para poder lograr los objetivos propuestos en sus asignaturas a través de los conocimientos que posean sobre las teorías pedagógicas y su aplicación con las Tecnología de la información y el conocimiento(TIC), así como los niveles de formación que hayan alcanzado en su vida académica, les permitan crear tanto los recursos como las actividades que empoderen a los estudiantes a evolucionar y desarrollar sus habilidades en una sociedad digital, para lo cual se en cuenta los niveles de formación y las competencias de los docentes según su capacidad en el uso de las TIC para lograr las metas y el aprendizaje significativo basado en el constructivismo y las técnicas didácticas que se puedan crear y adaptar para ser utilizadas a través de las TIC.

Palabras claves: ITLA, TIC, PRONFOPRE, PLANFORDI, INSPE, INAFOCAM, SEEBAC, NECC, NETS, ISTE, EPICT, SEESCyT, European pedagogical ICT licence. UNESCO, SEE, tecnófobos, tecnófilos.

Introducción

Este artículo pretende dar una idea general sobre la formación en Tecnología de la información y la comunicación (TIC) del profesorado universitario de las instituciones de educación superior en la Rep. Dom., su evolución hasta la actualidad y la tendencia futura. Debido al auge de creación y difusión de material didáctico en hipertexto, hipermedia y multimedia tanto estática como interactiva, así como el proceso progresivo de la digitalización de todos los contenidos educativos, que exigen que los docentes actualicen sus conocimientos para estar acorde con las tecnologías empleadas en estos tiempos, para mejorar y hacer más eficiente y efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual la informática a través de sus recursos contribuye a la transformación de la forma en que se enseña y se aprende siendo cada vez más creativo e innovador, debido a que la interacción entre los agentes de la educación universitaria ha cambiado de forma significativa porque que a través de las TIC se puede acceder más rápido a la información y obtener la misma en distintos formatos, haciendo de la docencia un que hacer más creativo, dinámico, vivaz y de una interacción sin la limitante de la distancia y hace que el aprendizaje sea más motivador, interesante, excitante y entretenido y portable.

“Todo ello trae como resultado implicaciones en su preparación profesional y se les va a requerir, en su proceso de formación -inicial o en ejercicio-, a ser usuarios aventajados de recursos de información. Junto a ello, necesitan servicios de apoyo de guías y ayudas profesionales que les permitan participar enteramente como profesionales. Los profesores constituyen un elemento esencial en cualquier sistema educativo y resultan imprescindibles a la hora de iniciar cualquier cambio. Sus conocimientos y destrezas son esenciales para el buen funcionamiento de un programa; por lo tanto, deben tener recursos técnicos y didácticos que les permitan cubrir sus necesidades.”¹

Por lo tanto los docentes deben ser los primeros en experimentar la sensación que sentirán sus estudiantes, cuando deban utilizar recursos y actividades utilizando todas las herramientas que proveen las TIC.

¹ Salinas, J. : La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa.

<http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/06_La_Intergracion_de_las_TIC_en_las_Instituciones.pdf>
[Consulta 25/03/2009]

El profesor Lucas Sánchez García² establece que los profesores debe realizarse mediante la actuación general y comprometiéndose con su formación sin depender mucho de los conocimientos técnicos, pudiendo utilizar programas de autor para desarrollar sus propios recursos multimedia para sus estudiantes adaptados al entorno y a las variables económicas, social, culturales y políticas en donde se va utilizar las estrategias de formación y que la formación del profesorado están establecidas en 4 fases que son :

- **Fase 1. Iniciación a la informática**
- **Fase 2. Iniciación a Internet**
- **Fase 3. Integración de Internet en el aula**
- **Fase 4. Educación on-line**

En estas fases son se explica los conocimientos en ofimática, internet, las transformaciones que puede causar la formación del profesorado en TIC, como se modifican los roles de profesor y el estudiante y las implicaciones de la TIC en la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Los estándares en competencias que deben poseer los docentes el uso de las TIC, para lograr guiar a los estudiantes a empoderarse de los conocimientos en el uso efectivo y eficiente y ético de las tecnología de la información y la comunicación en una sociedad que cada día es más abierta al uso de los recursos digitales y a la participación en una sociedad mundial a través de actividades que cada día se realizan más a menudo por medio de las TIC.

La formación que poseen los profesores universitarios es tomada en cuenta durante la evaluación quinquenal que realiza la institución gubernamental que se encarga de supervisar las universidades en la Rep. Dom., se toma en cuenta la calidad de los docentes debido a que este es uno de los parámetros que es tomado en cuenta para identificar el nivel de calidad que pueden poseer las universidades, por lo que las universidades deben de tener un departamento encargado de mantener a sus docentes actualizados mediante la formación continua en técnicas pedagógicas con el uso de la tecnología educativa.

“Los cambios que se dan en la institución, entre los que podemos destacar el impacto de las TIC, conducen irremediamente a plantear –plantearse- un cambio de rol del profesor, de la función que desempeña en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el contexto de la educación superior.”³

² Sánchez G., L. : “Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Enseñanza y en el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato de la Comunidad de Madrid: Modelo de Enseñanza virtual”, Tesis Doctoral *Universidad Pontificia de Salamanca en Madrid, Abril de 2004, Madrid, Pag.98.*

³ Salinas, J. : La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa.

<http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/06_La_Intergracion_de_las_TIC_en_las_Instituciones.pdf>
[Consulta 25/03/2009]

Las universidades tienen el compromiso de que sus docentes eleven su calidad tanto profesional como docente para lo cual deben dar todo el apoyo necesario para que puedan llegar al nivel académico más alto y a que puedan lograr obtener las competencias establecidas por organismos internacionales, de las cuales podemos mencionar los Estándares Nacionales (EEUU) de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el que existen matrices de valoración para docentes en la era digital y que se encuentra a disposición de la comunidad educativa NECC⁴ 2008 como NETS⁵ for teachers a través del ISTE⁶, también están los Estándares de competencia en TIC para docentes⁷ establecidos por la UNESCO⁸ y los establecidos por la European pedagogical ICT licence⁹ en el EPICT¹⁰.

Antecedentes de la Formación del profesorado en la Rep. Dominicana

La escuela normal creado por el maestro Eugenio María de Hostos es considerada la madre de la formación de maestros en la República Dominicana, se encuentra en la ley 1176 del 26 de mayo de 1879, esta ley crea la Escuela Normal que llevo al país a una reforma educativa a nivel nacional, formando las primeras generaciones de maestros normalistas. Esta escuela está compuesta por una escuela de teoría y otra de practica algo que fue muy innovador para ese entonces, dicha escuela entregaba títulos de maestros de primera y de profesores de segunda enseñanza, rompiendo con el esquema europeo de formar a los docentes de distintos niveles en instituciones separadas.

Según escribió en su propuesta con miras al plan decenal de educación 1992-2001 la Lic. Ivelisse Prats de Pérez¹¹[PRAT94] escribió sobre la creación del programa nacional de formación y perfeccionamiento de recursos humanos para la educación (PRONFOPRE)

Proponía que se creara por ley y que se eliminaran cualquier otros estudios que condujeran a ejercer el magisterio.

Se definió el PRONFOPRE como un conjunto integrado de políticas, lineamientos y actividades que tienen por objeto formar, actualizar y perfeccionar los

⁴ NECC(National Educational Computing Conference)

⁵ NETS(National Educational Technology Standards)

⁶ ISTE(International Society Technology in Education)

⁷ Estándares de competencia en TIC para docentes, estos estándares fueron presentados el 8 de enero del 2008 en la ciudad de Londres por la UNESCO en la conferencia “Hacer evolucionar las capacidades intelectuales de los jóvenes”.

⁸ UNESCO :(United Nations Educational, Scientific and Cultural) organismo especializado de las Naciones Unidas. Fundado el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz, y a la seguridad en el mundo mediante la educación, la ciencia, la cultura y las comunicaciones.

⁹ European pedagogical ICT licence(La licencia europea pedagógica de las TIC)

¹⁰ EPICT es un curso que ofrece a los educadores concepto básico de competencias en TIC de forma personal y a un nivel profesional a través de centrarse en la integración pedagógica de las TIC en la práctica docente.

¹¹ Ex -secretaria de estado de educación Bellas artes y cultos como consultora del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo(PNUD) sector educación escribió un trabajo ante los retos del plan decenal de educación 1992-2001 titulado “Políticas de Profesionalización Docente”, Talleres gráficos impresora Martínez, S. A., Santo Domingo, DN., Rep. Dom., 1994.

recursos humanos calificados que necesita el sistema educativo dominicano para atender a los niveles preescolar, básico y medio y las distintas modalidades de educación especial, de adultos y técnico-profesional, así como a las necesidades de administración y supervisión educativas, y de investigación, extensión y diseño y desarrollo de materiales instruccionales.

Se recomendaba para la creación del PRONFOPRE, un instituto profesional de educación (INSPE), el cual tendría a su cargo todo lo relacionado con la formación y actualización de los docentes tanto a nivel de grado como de postgrado así como un plan un plan de formación a distancia (PLANFORDI) el cual debía realizarse con en coordinación con todas las universidades del país.

Esta propuesta fue muy interesante e innovadora en su momento, podemos decir que actualmente se realiza después que las escuelas normales de maestros que funcionan en siete localidades diferentes se constituyeran en el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) adquiriendo el nivel de institución de educación superior.

En cuanto a las propuestas que se realizaron durante el congreso nacional de educación se puede resaltar que:

*“Es preciso asumir una estrategia educativa capaz de producir ciencia desde los diferentes niveles y, al mismo tiempo fortalecer la capacidad de apertura a los aportes que de manera vertiginosa produce la ciencia y la tecnología”.*¹²

En el plan decenal de educación 1992-2001 en el eje de formación del personal docente tomo en cuenta durante la planificación la formación y actualización de los docentes en los últimos avances científicos y tecnológicos, mientras que en el eje de renovación y actualización del sistema educativo plantea que la SEEBAC¹³ debía ejecutar un proyecto con el nombre de “utilización de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en el cual se comenta que la:

*“Experiencia muy escasa de incorporación de la computación como recurso de aprendizaje, concentradas en algunas escuelas privadas del país”.*¹⁴

Teniendo como objetivo lograr implementar en la educación pública las TIC, con la capacitación de 3000 maestros y profesores y equipar 2000 aulas, este proyecto fue formulando en el 1992 para ser ejecutado desde 1995 hasta el 1999, pero no fue hasta el 1997 que se le dio inicio formal a este proyecto y que todavía en el 2009 continua a nivel nacional.

¹² Hernández ,Roció, Hasbun , Douglas, Pimentel , Josefina “La calidad, Innovación y los actores en el marco del plan decenal de educación”, congreso nacional de educación 2,3 y 4 de diciembre 1992

¹³ SEEBAC : (Secretaría de estado de Educación, Bellas Artes y Cultos)

¹⁴ Plan Decenal de Educación 1992-2001, “Síntesis del Plan Nacional de Educación”, Editoras de colores, S. A., Santo Domingo, R.D., diciembre 1992, p. 334.

Cuando hablamos de la formación del profesorado en las escuelas lo hacemos debido a que una gran parte de ellos se inserta en la educación superior universitaria, ya sea en las materias de ciclo básico o en las carreras de educación, tomamos en cuenta la planificación realizada en el plan decenal de educación del 1992-2001, los foros presidenciales realizados en el 2006 así como el plan decenal de educación 2008-2018 en la República Dominicana, realizados para mejorar la calidad de la educación en el país, que incluye mejorar la calidad de los docentes, que han de estar actualizados para poder guiar a los estudiantes durante esta generación de cambios rápidos y continuos de las tecnologías de la información y la comunicación .

Curso propedéutico de educación universitaria

A pesar que dentro de las recomendaciones que hace la Secretaria de estado de educación superior, ciencia y tecnología (SEESCyT), que se le debe de impartir un curso de inducción a todos los que entren a una institución de educación universitaria, pocas lo hacen. El curso propedéutico sobre como es la educación universitaria, tiene distintos nombres según la universidad que lo imparta a sus docentes, y su contenido está basado en mostrar a los docentes tanto principiantes como los que ingresan nuevos a dicha universidad, como es la educación universitaria tanto local como global, así como las técnicas y estrategias educativas a utilizar durante el proceso enseñanza- aprendizaje, y cuál es la normativa que utiliza esa institución en particular.

La mayoría de los docentes universitarios son especialistas en su área, en su profesión pero no son pedagogos y por lo tanto necesitan una inducción sobre el que hacer docente debido que pueden ser excelentes profesionales y desconocen las técnicas pedagógicas, debido a esto situación deben ser dotados mediante estos cursos de los conocimientos para poder lograr en sus estudiantes un aprendizaje significativo y saber evaluar justamente estos aprendizajes.

Curso en técnicas didácticas

Las universidades poseen un departamento de formación o desarrollo docente cuya función es identificar y planificar cursos que sean necesarios para que los docentes estén actualizados en cuanto a los conocimientos que deben tener para alcanzar el más alto nivel de competencias como docentes universitarios.

“La función de los docentes, tanto en su faceta de investigadores como pedagógica y didáctica ha de pasar por el sistemas telemáticos, entendiendo por interactividad la “capacidad” del nuevo sistema de admitir las exigencias del usuario y satisfacerlas, sin olvidar que todos los nuevos medios hacen tecnológicamente posible la interacción entre usuarios a través de medios, más allá de la simple interacción con los medios. Esta nueva forma de enfocar su trabajo precisa, inevitablemente, de sistemas nuevos, tanto del punto de vista meramente administrativo, como de la formación inicial y

*continua de los profesores, así como sistemas de evaluación acordes con la nueva situación”.*¹⁵

Cursos técnicos de informática

Los profesores realizan cursos técnicos en institutos sobre algunos programas que son utilizados como herramientas de producción de contenidos tales como sistema operativo, procesador de textos y programas de presentación.

Los cursos de entrenamiento ofrecidos algunas instituciones de educación superior universitaria se ofrecen separado por módulos según el interés del docente son sobre ofimática, SPSS, autocad e internet, mas adelante hablaremos en detalle de las que ofrecen este tipo de formación a sus docentes.

Licenciatura en educación mención informática

Debido al proceso de instalación de laboratorios de computadoras en las escuelas públicas se crea la demanda de personal docente que posea los conocimientos de informática para impartir clases a los estudiantes en los distintos niveles lo llevo a varias universidades a crear la carrera de Lic. en educación mención informática, así lo docentes podrían tener los conocimientos técnicos de computación y los conocimientos de las teorías pedagógica y así no tener que pasar por un profesor de habilitación docentes del cual hablaremos posteriormente debido que al principio quienes ocupaban las plazas era los profesionales de la informática, los cuales posteriormente debían hacer la habilitación docente para poder obtener los conocimientos de pedagogía.

Formación docentes sistema de educación sector publico dominicano

La habilitación docente consiste en un curso de un año de duración que es impartido a los docentes del sistema educativo dominicano que no estudiaron pedagogía, que siendo de otras profesiones incursionaron en la docencia primaria secundaria, este curso y otros que detallamos a continuación son dirigidos por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) que es un órgano descentralizado adscrito a la Secretaría de Estado de Educación que tiene como función, coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional.

Según la ordenanza 14'2003¹⁶ en el curso de habilitación docente promueve que los docentes utilicen las TIC de la forma siguiente:

¹⁵ Foro Presidencial por la Excelencia de la educación Superior Mesas de trabajo Seescyt, “Sistema Nacional de Acreditación de Docentes de Educación Superior”, Alfa&omega, Santo Domingo, 2006 p 77

¹⁶ Ordenanza 14'2003 que establece el currículo de la licenciatura en educación básica para docentes que cursaron el profesorado en el Instituto Nacional del Magisterio – INAFOCAM, somos artes graficas, Santo Domingo, Rep. Dom., 1ra edición 2004, p. 71.

“Facilitar el acceso a recursos informáticos para la enseñanza y para el desarrollo profesional de los y las docentes.”

Se promueve que los centros educativos y la Secretaria de Estado de Educación (SEE) puedan proveer estos recursos a los docentes para su actualización profesional y por consiguiente para el desarrollo de sus estudiantes con la aplicación de los mismos en el proceso enseñanza y aprendizaje.

En el pensum del curso de habilitación docente se contempla la asignatura informática II, en la cual se describe que:

Los docentes deben apropiarse de una visión crítica del uso de las tecnologías como recurso efectivo para una educación de calidad. Integran las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (software de productividad: Word, Excel, powerpoint, micromundospro, internet, software educativos, entre otros) a su práctica pedagógica; asimismo desarrollan competencias para la utilización de estos software educativos. Se promueve una metodología de trabajo dinámico activa donde se integre el uso de los recursos tecnológicos a su práctica docente.

La informática II del curso de habilitación docente se focaliza en:

- Como asignatura: donde el maestro deberá adquirir las destrezas y habilidades necesarias para utilizar los recursos y habilidades necesarias para utilizar los recursos tecnológicos disponibles para el aprendizaje.
- Como eje transversal de las demás aéreas del programa de formación: donde el maestro utilizara los conocimientos adquiridos como elemento de apoyo en el desarrollo del currículo.

De lo que se trata es que los docentes deben estar dispuesto cada día a aprender de las situaciones nuevas que demanda el medio en el cual se desempeñan para así mejorar su desempeño tanto personal como profesional.

Según el profesor Medina Rivilla (1993) “Profesionalizarse en docencia es asumir un proceso de mejora personal, colaborativa y tecnológica, que haga posible que la actividad educativa sea cada vez más reflexiva y completa, tanto para el profesor como para los colegas y alumnos/as”.¹⁷

El inconveniente que puede ocurrir cuando se diseña un programa de formación del profesorado como el del curso de habilitación docente es que no existe una adecuada relación entre cada uno de los módulos.

“Con frecuencia surgen quejas acerca de que los programas de formación de profesores carecen de un conjunto de objetivos y propósitos formulados con claridad, consistiendo en una colección de trabajos de clase sin relación entre si y de trabajos

¹⁷ Medina Rivilla citado Por : Gervilla Castillo ,Ángeles, “Didáctica y Formación del profesorado ¿Hacia un nuevo paradigma ? ,ediciones maratás, S.L, Madrid , 2000. p. 213.

de campo desconectados que se traducen en un entrenamiento fortuito y no en la formación reflexiva de los futuros docentes.”¹⁸

El INAFOCAM es una institución que asesora a la Secretaría de Estado de Educación (SEE), en la formulación, ejecución y evaluación de políticas, carreras, programas y proyectos de formación, capacitación, mejoramiento y actualización del personal que demanda el Sistema Educativo Dominicano en sus diferentes niveles y modalidades.

Su función es garantizar la formación del personal docente que el sistema educativo dominicano necesita, en cantidad y calidad adecuadas, mediante la gerencia de un sistema, que posibilite la educación que la sociedad demanda para desarrollarse de manera integral, desde una perspectiva ética, democrática, humanística, crítica y de equidad.

Según el INAFOCAM la función de la Dirección de Formación y Desarrollo Profesional es de naturaleza sustantiva y operativa y es la responsable de la coordinación orgánica de los Departamentos de Formación Inicial y Habilitación, de Formación Continua, de Postgrado, de Investigación y Evaluación y del Centro de Documentación.

La Dirección de Formación y Desarrollo Profesional depende de la Dirección Ejecutiva, tiene relaciones internas con todas las dependencias de la institución y a nivel externo con Institutos de Educación Superior, con las Universidades, con diferentes instancias de la Secretaría de Estado de Educación, SEE, con Organismos Nacionales e Internacionales y con particulares que se dedican a la educación.

De las funciones de esta dirección podemos mencionar las siguientes:

- Garantizar la formación inicial, continua y de postgrado del personal del Sistema Educativo Dominicano mediante el desarrollo de carreras y programas, utilizando la investigación y evaluación de procesos y sus resultados.
- Coordinar y supervisar las actividades requeridas para la elaboración de las propuestas curriculares, los planes, carreras y programas de formación inicial y permanente del personal que demanda el Sistema Educativo Dominicano.
- Establecer procedimientos y normas para que las instituciones de educación superior presenten propuestas de carreras y programas de formación y desarrollo.
- Diseñar y organizar eventos de desarrollo profesional que involucren toda la comunidad educativa.
- Coordinar y participar en el diseño de las nuevas propuestas curriculares de la formación a ser discutidas con las instituciones de educación superior y aprobadas por el Consejo Directivo.

¹⁸ Listón , D.P., Zeichner , K.M., “Formaciones del profesorado y condiciones sociales de la escolarización”, ediciones moratas, S.L, Madrid, 2da.edicion 1997, p. 62.

- Coordinar y participar en la elaboración y presentación de las propuestas de gestión de financiamiento con organismos internacionales para la realización de las investigaciones consideradas pertinentes por el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.
- Formular normas, políticas y reglamentos para el aprovechamiento de los recursos bibliográficos de la Institución.

El Departamento de Investigación y Evaluación es un órgano estructural del INAFOCAM que depende de la Dirección de Formación y Desarrollo Profesional. Tiene bajo su responsabilidad la coordinación de los planes, programas y proyectos de investigación y de evaluación para el perfeccionamiento de la formación docente.

Este organismo es el responsable de la dirección y la coordinación de los proyectos de desarrollo, en materia de formación y prácticas docentes, que se desarrollan con apoyo de organismos internacionales.

El INAFOCAM ofrece a los docentes, técnicos y directivos del sistema educativo de la educación pública distintos programas de formación con el objetivo de ampliar sus conocimientos y desarrollar sus competencias tales como:

Formación Inicial

- Habilitación Docente
- Licenciatura en Educación Básica para docentes que cursaron el Profesorado.
- Licenciatura en Educación Física para maestros y maestras que cursaron el Profesorado.
- Licenciatura en Educación Básica.
- Licenciatura en Educación Física.

➤ **Postgrado**

- Especialización
- Maestrías
- Doctorados

Estos programas están dirigidos a Docentes, Técnicos y Directivos del Sistema Educativo Dominicano con el propósito de profundizar en los saberes y desarrollar competencias en área de desempeño.

➤ **Formación Continua**

La capacitación y la actualización de los y las docentes se ofrecen a través de diversas opciones que contribuyen a su crecimiento profesional.

La importancia que tiene la formación que mediante el INAFOCAM y la SEE reciben los docentes de los niveles preescolar, primario y secundario es que parte estos docentes pasan a ser profesores universitarios principalmente en las asignaturas del ciclo básico y en las carreras de las ciencias de la educación.

Cantidad de docentes y su nivel de formación en la educación superior

Según las el departamento de estadísticas de la SEESCyT la cantidad de docentes en la educación superior la podemos ver en la tabla que sigue a continuación:

Tabla 1.
Cantidad de docentes en Instituciones de estudios superiores, 1998 – 2005

Año	Cantidad de Docentes
1998	7,500
2002	11,111
2004	11,323
2005	11,250

Fuente: Departamento de Estadística de la SEESCyT

La formación de los docentes en los distintos niveles es muy importante tenerla contabilizadas porque con ella, podemos inferir la calidad y la competitividad de los egresados de cada institución según el nivel adquirido se puede tener una idea de la capacidad intelectual de los docentes, podremos ver el nivel de formación de los docentes en el cuadro siguiente:

Tabla 2.
Distribución de docentes de la educación superior por nivel de formación 2002

Nivel del Docente	Cantidad
No especificado	-
Diplomado	-
Técnico	228
Grado	5,379
Especialidad	2,630
Maestría	2,658
Doctorado	216
Total Docente	11,111

Fuente: Informe SEESCyT-UNESCO 2002

Tabla 3.

Distribución de docentes de la educación superior por nivel de formación 2004

Nivel del Docente	Cantidad
No especificado	143
Diplomado	-
Técnico	-
Grado	3,427
Especialidad	1,854
Maestría	3,250
Doctorado	243
Total Docente	11,323

Fuente: Departamento de Estadística de la SEESCyT 2004

Tabla 4.

Distribución de docentes de la educación superior por nivel formación 2005

Nivel del Docente	Cantidad
No especificado	3,280
Diplomado	65
Técnico	115
Grado	3,851
Especialidad	1,036
Maestría	2,753
Doctorado	150
Total Docente	11,250

Fuente: Departamento de Estadística de la SEESCyT 2005

En estos últimos años hemos visto como los docentes se preocupan más por adquirir un nivel más alto en su formación profesional, lo cual beneficia el sistema de educación superior, y se entrenan el uso de las TIC debido a que en todos los programas de cuarto nivel se utilizan varios recursos de internet y plataformas virtuales, y podemos confirmar el avance en la formación de los profesores del país.

“Los bajos niveles en la formación docente se van reduciendo considerablemente, pues para el año 1998 un 75% tenía formación del nivel de grado, solo un 15% tenía postgrado, 10% tenía formación desconocida. La tasa de crecimiento en la formación del nivel de postgrado fue de 113%, ascendiendo de 2,570 profesores con nivel de postgrado a 5,485 en el 2002.”¹⁹

¹⁹ Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación, mesas de trabajo SEESCyT “ Sistema Nacional de Acreditación Docente de la Educación Superior”, Editora Alfa & Omega, Santo Domingo, D.N, Rep. Dom., 2006 p. 69 .

Formación del profesorado en el uso de TIC

La formación del profesorado de la educación superior en el uso de TIC para la docencia fue iniciada por el IITLA²⁰ en la gestión de esta organización del 2000- 2004, fue un proyecto en el cual esta institución les solicitaba a las universidades que seleccionaran a los docentes por grupo para que recibieran el curso-taller denominado “Profesor-Conectado” , el cual iniciaba con una charla y varios videos de Joel Baker²¹ que motivaban a los docentes para que entendieran lo importante que era saber cuándo cambiar de paradigma, convenciéndolos de esta forma de no hacer resistencia para adaptarse a los cambios, dentro de los cuales estaba el usar las TIC en la educación, en este curso a los docentes se les enseñaban la importancia del uso de las TIC en sus respectivas asignaturas para que de esta manera se apropiaran de los conocimientos de las Tecnologías y las utilizaran en sus clases, este entrenamiento tenía una duración de 80 horas que se dividió en 2 módulos los cuales mencionamos a continuación

- Primer modulo que su contenido era sobre técnicas didácticas y estrategias de la enseñanza con una duración de 40 consistía en un análisis de todas las teorías de la educación y como habían evolucionado la enseñanza hasta el momento, y cuales técnicas y metodologías didácticas se estaban utilizando en la actualidad, este modulo se impartía a todos los docentes juntos a diferencia del segundo modulo.
- Segundo modulo que su contenido era sobre la informática aplicada a la educación con una duración consistía en enseñar a los profesores la importancia del uso las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como utilizar las programas de productividad, el internet y los equipos, aunque debido a los conocimientos previos de cada docente hubo que dividirlos en 2 grupos que fueron los siguientes :

Informática aplicada a la educación curso básico este curso se les enseñaba a los docentes que nunca habían utilizado una computadora y su contenido consistía enseñarle lo básico del sistema operativo Windows y de algunos programas accesorios que trae este sistema operativo dentro de los cuales podemos mencionar los siguientes :

- Notepad
- Wordpad
- Paint
- Explorador de Windows
- Grabación de sonidos
- Control de volumen
- Reproductor de Windows media

²⁰ Instituto Tecnológico de las Américas es una institución de educación superior, que no ha obtenido creada por el estado dominicano para la capacitación en áreas alta tecnología ubicado en el parque cibernético de Santo Domingo, Rep. Dom.

²¹ Joel Barker futurista que se dedica a estudiar los efectos de los cambios de paradigmas en la sociedad.

Luego de terminar este taller los docentes podían tomar el curso avanzado de informática aplicada a la educación.

Informática aplicada a la educación curso avanzado este curso-taller los recibían los docentes con conocimientos previos de computadora, que al menos conocían lo básico sobre el sistema operativo Windows y sus utilitarios. Luego de una revisión diagnóstica de los conocimientos previos se les enseñaba a utilizar varios programas de productividad y a utilizar el internet a continuación mencionamos su contenido:

- Procesador de texto (Microsoft Word)
- Hoja de cálculo (Microsoft Excel)
- Programa para diseñar presentaciones (Microsoft Powerpoint)
- Editores para diseño de páginas Web
- Importancia y uso eficiente de los buscadores en la Web
- Diseño de página Web personal
- Como crear grupos en la Web para la docencia (msngroups,yahogroups, etc.).
- Programas para diseño de archivos gif, jpeg ,etc.

En este módulo también se les estrego a los docentes un CD con un tutorial interactivo que en su contenido mostraba los distintos recursos de hardware y software del computador así como utilizarlos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a la formación que deben adquirir los docentes en la educación superior universitaria se indica que:

“Los procesos de formación con el uso de las nuevas tecnologías de la información hacer que el profesor será más un facilitador del aprendizaje y del acceso a la información. Su rol central no es nada mas la transmisión de información, sino el desarrollo de las habilidades de los alumnos, de acuerdo con el área y tipo de formación específica: cognoscitiva y psicomotor.”²²

Dentro de la formación del personal académico es fundamental que se mantenga actualizado en cuando a los cambios y avances no solo sobre las teorías de la educación y la evolución de su especialidad sino en la forma en que a de facilitar los conocimientos a sus alumnos a través del uso eficiente de los programas y equipos que cada día se van insertando el uso cotidiano de la sociedad y por consiguiente en la educación.

Profesores Tecnófobos

A las personas normalmente se les hace difícil acostumbrarse a los cambios más aun cuando estos cambios incluyen el utilizar equipos de tecnología nueva, que a

²² Foro presidencial por la Excelencia de la Educación Mesas de trabajo de la SEESCyT “Situación y Perspectivas de la Calidad y la Excelencia de la educación superior ante los requerimientos de la economía basada en el conocimiento. Diversificación.”, Editora de Colores, S. A., Santo Domingo, Rep. Dom., 2006, p. 41.

hasta ese momento las personas ni siquiera pensaban que iban a utilizarlos docentes no son una excepción en estos casos, hoy día que hay transformaciones en el sistema educativo que incluyen al docente con piedra angular del proceso enseñanza-aprendizaje donde las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que tienen incidencia cada vez mayor en todas las áreas de conocimiento en la cual podemos incluir a la educación en todos sus niveles y modalidades, llevan a los docentes que no son nativos digitales que debido a que nacieron y se formaron sin acercarse nunca a una computadora y solo la veían en los bancos, en las grandes empresas o en las películas. Por lo tanto no están familiarizados con este tipo de tecnología.

Hay que llevar a los profesores a entender que la tecnología es su mejor aliada para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, para esto hay que formar al profesorado el uso de la tecnología dándole el apoyo, tiempo y facilidades de adquirir sus equipos para que la asimilen y puedan integrarla en su planificación docente de una forma natural. También deben tener en cuenta que sus alumnos que nacieron con tecnología la usan desde temprana edad y por lo tanto pueden obtener conocimientos más actualizados que se encuentran en formato digital de cualquier tema en el cual se haya avanzado investigación cualquier parte del mundo.

“Los estudiantes de hoy utilizan cada vez más las computadoras y no solo como reemplazo de las máquinas de escribir. Internet está reemplazando a los libros impresos como herramientas de referencia y el software fácil de usar hace posible que incluso los usuarios jóvenes creen documentos con buena presentación.”²³

Cuando los docentes estén conscientes de su utilidad por que ha sido dotado de las herramientas y los conocimientos necesarios para poder cuestionarla tales como: las limitaciones de esta, sus beneficios y los riesgos que se puede asumir al utilizarla.

En algunos casos puede ocurrir que al adquirir la institución la tecnología se llegue a un crecimiento sin trabajar y que los educadores se sientan desplazados o que no había estado haciendo su labor de forma adecuada, pero todo esto puede ser superado, cuando están conscientes de los aportes de la tecnología a sus respectivas asignaturas y de esta forma cambiar de paradigma, entonces aprenda a utilizar la tecnología no por el momento debido a una obligación o necesidad sino para utilizarla en su trabajo, porque lo hará consciente de las ventajas que le permite tener esos conocimientos y no por que pueda ser despedido o por que le puedan hacer un aumento de salario.

Profesores Tecnófilos

Algunos docentes les gusta seguir aprendiendo cada día más y se adaptan rápidamente a los cambios, estos lamentablemente son una minoría y tratan de estar al

²³ Norton , Peter, “Introducción a la computación”, McGraw-Hill, México, 2006 6ta edición, p. 14.

día en todos los avances de tecnologías que puedan transformar la forma en que enseñan.

.Los docentes que siempre están abiertos a los cambios implementan durante su práctica docente los últimos conocimientos que adquieren en tecnología educativa para así experimentar y analizar los resultados y para descubrir las buenas prácticas de los nuevos aprendizajes relacionado con los equipos y programas que son utilizados para producir contenidos aptos para que los estudiantes puedan asimilarlos a través de las TIC.

Los profesores que les gusta utilizar los recursos que proveen la TIC entienden los beneficios de utilizar la tecnología y que a través de ella se les facilita el trabajo y por lo tanto la incluyen dentro de su planificación de trabajo como un recurso tecnológico mas, el cual deben usar bien para obtener los resultados esperados según la planificación de sus clases, son creativos e innovadores siempre están investigando como darle un mejor uso a las TIC para lograr el aprendizaje autentico en sus estudiantes, motivándolos a utilizar los recurso en formato digital tales como :

“Los portafolios electrónicos pueden incluir distintos medios, como texto, imágenes, video y sonido; esto rebasa lo que los portafolios en papel pueden producir y genera la posibilidad de tener una audiencia más amplia.”²⁴

El docente que han desarrollado las habilidades y las destrezas en el uso de las TIC, la puede valorar justamente debido a que conoce cuando, donde, como y con quien utilizar estos recursos debido a que al estar involucrado completamente con las TIC está consciente de su utilidad porque posee los conocimientos necesarios para conocer sus alcances, ventajas y desventajas.

Los docentes que les gusta utilizar los recursos de las TIC tratan de obtener el mejor desempeño en el uso de las mismas, para beneficiar con ellos a sus estudiantes, a sus centros educativo y a toda la comunidad, debido a que sus creaciones e innovaciones influyen en todos los elementos del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Los profesores de la educación superior universitaria conocen que su rol ha de evolucionar según los hacen las tecnologías utilizadas para el proceso enseñanza-aprendizaje. También deben ser creativos para obtener mejores prácticas en el uso de programas y equipos de informática que les facilitan lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Con la generalización del uso de las TIC en la educación en todos los niveles en la Rep. Dom. hace que los docentes se sientan comprometidos a utilizar estos recursos y asumirlos como herramientas comunes en las asignaturas que imparten.

La carrera y cursos de informática educativa y los postgrados de tecnología educativa hacen que los docentes se actualicen y utilicen estos conocimientos en las aulas que disponen de estos recursos.

²⁴Ibid. p. 252.

El incremento de los docentes de la educación superior con nivel de postgrado ha aumentado en los últimos años, esto contribuye a que cada día más docentes utilicen las TIC en sus clases, debido a que en los niveles de postgrado cada vez es más común el uso de las mismas.

La formación de docentes en el uso de las TIC, tuvo un impacto positivo en la educación superior dominicana con el curso profesor conectado, con el cual hubo un avance significativo en la docencia de la educación superior en la mayoría de los profesores que lo hicieron, debido a que motivó a muchos docentes a utilizar los programas ofimáticos y los recursos de internet para la enseñanza y la investigación.

Bibliografía

Beekman, George, "Introducción a la informática", Prentice-Hall, Madrid, 2005 6ta edición.

Consejo Nacional de Educación Superior, "Diagnostico de la Educación Superior Dominicana", CONES, Santo Domingo, DN. Rep. Dom., 1986.

Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación, "Hacia un Plan Decenal de Educación Superior, Ciencia y Tecnología", Editora alfa&omega, Santo Domingo, DN., Rep. Dom., Enero 2007.

Foro Presidencial por la Excelencia de la educación Superior Mesas de trabajo Seescyt, "Sistema Nacional de Acreditación de Docentes de Educación Superior", Alfa &omega, Santo Domingo, 2006

Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Mesas de trabajo de la SEESCyT, "Situación y Perspectiva del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Superior y su Impacto en los Aprendizajes.", Editora Manatí, Santo Domingo, R.D, 2006.

Foro presidencial por la Excelencia de la Educación Mesas de trabajo de la SEESCyT "Situación y Perspectivas de la Calidad y la Excelencia de la educación superior ante los requerimientos de la economía basada en el conocimiento. Diversificación.", Editora de Colores, S. A., Santo Domingo, Rep. Dom., 2006.

Gervilla Catillo, Angeles, "Didáctica y Formación del Profesorado ¿Hacia un nuevo paradigma?", Ediciones Moratas, S.L., Madrid, 2000.

Guzmán M. Rolando, "Innovación, Educación Superior y Actividad empresarial en la República Dominicana", Editora alfa & Omega, Santo Domingo, DN. Rep. Dom., Mayo 2007.

Liston, D.P., Zeichner , K.M., “Formaciones del profesorado y condiciones sociales de la escolarización”, ediciones moratas, S.L, Madrid, 1997 2da.edición.

Mejía-Ricart, Tirso, “Las Reformas en la Educación Superior en la República Dominicana”, Impresora la trinitaria, Santo Domingo, Rep. Dom., Junio 2004.

Norton, Peter, “Introducción a la Computación”, editorial Ultras, S. A. marzo 2001 3er. Edición.

Norton, Peter, “Introducción a la Computación”, Mcgraw-Hill, México, 2006 6ta. Edición.

Ortega, M. y Otros. “Informática Educativa”, Publicaciones Universidad Castilla - La Mancha, España, 1995.

Ordenanza 14' 2003, “Ordenanza que establece el Currículo de la Licenciatura en Educación Básica para Docentes que cursaron el Profesorado en el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio-INAFOCAM”, Somos artes graficas, Santo Domingo, DN. Rep. Dom., 2004 1ra edición.

Plan Decenal de Educación 1992-2001, “Síntesis del Plan Nacional de Educación”, Editoras de colores, S. A., Santo Domingo, R.D., diciembre 1992

Pratts de Pérez, Ivelisse, “Políticas de Profesionalización Docente”, Talleres gráficos impresora Martínez, S. A., Santo Domingo, DN., Rep. Dom., 1994.

Popkewitz, Th. S., “Sociología Política de las Reformas Educativas”, Moratas, S.L., Madrid, 1997 2da.edición

Hernández, Roció, Hasbun, Douglas, Pimentel, Josefina “La calidad, Innovación y los actores en el marco del plan decenal de educación”, congreso nacional de educación 2,3 y 4 de diciembre 1992

Sánchez García., Lucas. : “Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Enseñanza y en el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato de la Comunidad de Madrid: Modelo de Enseñanza virtual”, Tesis Doctoral *Universidad Pontificia de Salamanca en Madrid, Madrid, Abril de 2004.*

Seescyt, “Resumen Plan Decenal de Educación Superior”, Editora alfa&omega, Santo Domingo, DN., Rep. Dom. Septiembre 2008.

Seescyt, “Informe General sobre Estadísticas de Educación Superior 1989-2005”, Amigo del hogar, Santo Domingo, DN., Rep. Dom., Noviembre 2006.

Unesco, “La educación Superior en el siglo XXI Visión y Acción”, “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior”, editora universitaria-UASD RD., París 5-9 octubre de 1998.

Referencias Web

Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza Universitaria

<<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>>

Formación universitaria en TIC: Nuevos usos y Nuevos roles

<<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>>

Estándares en la tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente: Situación actual y el caso chileno

<http://www.comenius.usach.cl/publiccomenius2/sites/www.comenius.usach.cl/publiccomenius2/files/Estandares_TIC_profesores.pdf>

La formación de profesores de educación superior en el uso de la computadora y la internet . Reflexiones sobre el tema.

<<http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/00/15/84/PDF/formacion.pdf>>

Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje: Una experiencia concreta en el contexto Chileno

<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_silva.htm>

Rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital

<<http://www.uib.es/depart/gte/rol.html>>

Una propuesta de estándares TIC para la formación inicial docente

<<http://www.comenius.usach.cl/jsilva/sites/www.comenius.usach.cl/jsilva/files/file/publicaciones/PropuestaEstTIC-FID.pdf>>

Impacto de las tic en la enseñanza universitaria

<<http://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/87133/112209>>

European pedagogical ICT licence

<<http://www.epict.org/>>

Plan decenal de educación superior

<<http://www.seescyt.gov.do/plandecenal/docsplandecenal/Plan%20Decenal%20ES%20Volumen02.pdf>>

Estándares de Competencia en TIC para Docentes UNESCO

<<http://www.unesco.org/en/competency-standards-teachers>>

Plan Decenal de educación

<http://www.educando.edu.do/sitios/plan_decenal>

Las actitudes de los docentes hacia la formación en Tecnología de la información y la comunicación (TIC) Aplicadas a la educación

< <http://www.dialnet.unirioja.es>>

***E-estrategias* en la introducción y uso de las TIC en la universidad**

<<http://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n2a6.pdf>>

Desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías para la formación universitaria

<http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_gonzalez_cobo_marti_m_unoz.htm>

El desarrollo del individuo, el trabajador, el ciudadano. Los objetivos de la educación en la sociedad de la información: ¿Cómo pueden ayudar las TIC a la innovación?

<<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/pon2.pdf>>

La integración de plataformas de e-learning en la docencia universitaria: Enseñanza, aprendizaje e investigación con moodle en la formación inicial del profesorado.

< <http://www.dialnet.unirioja.es>>

Actitudes y necesidades de la formación de los profesores ante las TIC y la introducción del crédito europeo. Un nuevo desafío para la Educación Superior.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_07.pdf>

Las Tics en la docencia universitaria

<<http://dedun2006.googlepages.com/LasTICsenladocenciauniversitaria.pdf>>

La integración de las TIC en las instituciones de educación superior como proyectos de innovación educativa.

<http://www.uninorte.edu.co/congresog10/conf/06_La_Intergracion_de_las_TIC_en_las_Instituciones.pdf>

Análisis de experiencias de integración de las Tics en educación.

<http://jornadaie.unvm.edu.ar/4ta_2006/pon10.pdf>