



NUEVOS ESCENARIOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN MEDICINA VETERINARIA

Eje Temático 4: Trabajos de maestrandos relacionados con educación, tecnologías y virtualidad. Avance de Tesis de Maestría en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías

Flores Patricia
pflores@ayv.unrc.edu.ar

Universidad Nacional de Rio Cuarto, Córdoba , Argentina

Resumen: Este trabajo de tesis surge a partir de detectar la necesidad de ordenar, integrar y dar respuesta a diferentes acciones de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. Dado que el estudio de la clínica es sumamente amplio, se decidió recortar la temática, limitando la investigación a temas complejos para enseñar en forma presencial, como es radiología en la carrera de Medicina Veterinaria.

El eje principal de la investigación, se centra en delimitar que saberes son necesarios, para realizar las acciones de enseñanza-aprendizaje de radiología en un entorno interactivo, como complemento y apoyo a la docencia presencial. Estudiando en profundidad bajo qué condiciones particulares, las prácticas educativas con el apoyo de TIC pueden favorecer el aprendizaje, tratando de visualizar las diferentes variables que intervienen y su influencia en el proceso de aprendizaje. Metodológicamente se enmarca en un estudio de caso único, dividida en etapas que conservan un carácter provisorio, desarrollándose en forma simultánea manteniendo una relación de reciprocidad entre ellas.

Palabras claves: Ambiente Virtual de Aprendizaje, Potencial Educativo:, Aprendizaje de Radiología, Medicina Veterinaria, Docencia Universitaria, Estudio De Caso

Antecedentes

Los estudiantes involucrados en esta investigación cursan la orientación Clínica Animal de la carrera de Medicina Veterinaria, la cual tiene como objetivo la formación básica en los aspectos médico-quirúrgicos. Las actividades se desarrollan en el departamento Clínica Animal, que constituye la unidad académica donde se inicia y se concluye la formación del estudiante en radiología.

En general, los docentes de la carrera de medicina veterinaria emplean las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) sin embargo, el desarrollo de ambientes virtuales para el aprendizaje se realiza, de manera intuitiva, sin un análisis medido de los factores educativos que intervienen en el proceso. Esta situación limita notablemente el potencial de las TIC en el aprendizaje. Como señala Ferreiro, (2007) *“No se trata de insertar lo nuevo en lo viejo, o de seguir haciendo lo mismo, con los nuevos recursos tecnológicos”*.

En ese sentido, consideramos que el uso de las TIC, en una disciplina específica (en este caso radiología, requiere del análisis de sus posibilidades didácticas, mediacionales y comunicacionales.

La interpretación de las imágenes radiográficas como en las restantes actividades médicas, se desarrolla en un ambiente de incertidumbre, ya que se trabaja con seres vivos influenciados por un elevado número de factores, generando resultados diferentes en respuesta a actos médicos iguales.

Para realizar esta investigación se llevó a cabo el monitoreo de una experiencia mediada por tecnología, con el propósito de visualizar las diferentes variables que intervienen y su influencia en el proceso de aprendizaje

Se pretende arribar a conclusiones que les permitan a los expertos disciplinares disponer de una orientación para la elaboración de pautas aplicables al diseño de materiales electrónicos destinados a las actividades de enseñanza aprendizaje de la radiología veterinaria.

Ubicación y escenario de las unidades de estudio

La investigación se ubica en la formación universitaria de grado donde, los estudiantes de medicina veterinaria de la UNRC, se educan en la interpretación de la imagen radiológica en dos momentos de la carrera. Cada momento con diferentes objetivos, métodos y herramientas pedagógicas.

La primera etapa está situada en el ciclo básico de la carrera, de carácter obligatorio, adónde el estudiante conoce las bases físicas de la radiología, los conceptos básicos de la formación de la imagen, las diferentes aplicaciones de la radiología, sus indicaciones y hallazgos más frecuentes.

La segunda etapa corresponde al Ciclo Superior, de currícula abierta, donde el estudiante puede optar por elegir una de las tres orientaciones que se ofrecen: Clínica Animal, Producción, Salud Pública.

En la orientación de clínica animal, se analizan los datos clínicos obtenidos, e interpreta las imágenes con el fin de establecer un diagnóstico, además se adiestra en el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio de la especialidad. Es en este periodo de formación del profesional donde se debe apuntalar el carácter interdisciplinario de las especialidades, entre las que se encuentra el diagnóstico por imágenes.

Problema de investigación

El problema se generó a partir de la búsqueda de soluciones ante las dificultades de aprendizaje de radiología en estudiantes de la carrera de medicina veterinaria, observados por la autora en su experiencia de trabajo. En un intento de encontrar respuestas a esta problemática, se realizó la coordinación de dos Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG) convocados por la Secretaría Académica y la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNRC, el primer proyecto presentado en la Convocatoria 2004 /06 y el segundo proyecto realizado durante el bienio 2006-2007.

Estos proyectos, impulsados y financiados por las Secretarías: Académica, de Ciencia y Técnica y de Planeamiento y Relaciones Institucionales, tienen como lema rector, “conocer para innovar e innovar para mejorar”.

El primer proyecto denominado **“estrategias de enseñanza tendientes a promover un aprendizaje significativo, comprensivo y activo de la clínica en medicina veterinaria”** tenía como principal objetivo valorar la estrategia didáctica del aprendizaje basado en casos, para la adquisición de conocimiento significativo. Para desarrollar esta metodología de trabajo se utilizó el apoyo de medios audiovisuales.

El segundo proyecto titulado: **“Una propuesta didáctica para favorecer el aprendizaje de la radiología en medicina veterinaria”**, consistió en el desarrollo de una acción innovadora, con su respectiva investigación evaluativa. Para ello se elaboró, implementó y evaluó un recurso didáctico destinado a favorecer el aprendizaje de radiología en estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina Veterinaria, durante el cursado de Semiología y Propedéutica, donde los contenidos de Radiología están incluidos.

En ambos proyectos de innovación se incorporó las TIC para lograr los objetivos propuestos y se visualizó posibilidades y dificultades. A esta experiencia se le suma la situación específica de la disciplina a enseñar: **radiología**, un método de diagnóstico por imágenes, que depende de dispositivos tecnológicos, que dispone el mercado, sujeta a continuos cambios, debido a la mediación tecnológica a que están sometidos los resultados.

Al pertenecer a una ciencia donde; la proliferación de la información ha derivado en la necesidad de la especialización, donde el conocimiento se encuentra sujeto a cambios continuos que determinan la rápida obsolescencia del mismo, donde los avances tecnológicos y nuevos descubrimientos modifican las técnicas de diagnóstico por imágenes, el docente se ve enfrentado a situaciones inciertas y novedosas que requieren de una revisión continua de las prácticas educativas. Encontrando que las concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje, profundamente arraigadas, caracterizadas por una metodología centrada en el profesor, dificultan la incorporación de situaciones educativas que se adapten a las exigencias actuales del aprendizaje de radiología.

Al trasladar a escenarios virtuales las acciones de enseñanza aprendizaje de radiología detectamos tres conflictos principales:

En primer lugar, la necesidad de incorporar nuevas formas de concebir el conocimiento, que suponen adaptar los viejos hábitos, repensarlos, redirigirlos y completarlos con otras estrategias y recursos que permitan responder a nuevas situaciones acordes a las demandas actuales, que exigen la autonomía en el aprendizaje y el uso reflexivo del conocimiento.

En segundo lugar el diagnóstico por imágenes encuentra en el entorno digital un lugar adecuado para su difusión.

En tercer lugar al diseñar ese entorno nos encontramos con una amplia variedad de opciones para llevar a cabo la tarea de enseñar, derivadas de las investigaciones de la psicología de aprendizaje, siendo necesario contar con recursos y estrategias docentes que nos permitan arribar a nuestras metas.

A partir de estas consideraciones se evidencia que adaptar un entorno virtual para la enseñanza de radiología veterinaria, requiere una revisión profunda de: las metodologías de enseñanza, la forma de acceder y adquirir conocimientos y la utilización de los recursos tecnológicos.

Sin embargo disponer de las TIC no significa que necesariamente se aproveche el pretendido potencial educativo al respecto; Pere Marqués Graells, (2000) expresa,

“Antes el profesor daba sus clases magistrales con el apoyo de la pizarra y los alumnos presentaban sus trabajos y exámenes escritos a mano o a máquina; ahora el profesor da sus clases magistrales con Power Point, los estudiantes presentan sus trabajos en Word y a veces los exámenes son pruebas objetivas ante un ordenador. ¿Dónde está el cambio? ¿Innovación o simple comodidad?”

Se considera que el principal desafío es la utilización, organizada, planificada y creativa, de la tecnología educativa, sin embargo se debe evitar caer en lo que define Cukierman Uriel (2009).

“la fascinación tecnológica que nos lleva a limitar la tecnología a los artefactos, que nos puede llevar a olvidar el objetivo central de la educación que los estudiantes aprendan”.

Se pretende centrar el análisis adentrándonos en el entorno virtual para conocer como aprenden los alumnos, este planteo implica un cambio de rol que nos lleva a situarnos en la posición del estudiante, modificando nuestra perspectiva de análisis de la situación de enseñanza aprendizaje preguntándonos ahora, ¿cómo aprenden los estudiantes y en particular los estudiantes de radiología veterinaria?

Preguntas de investigación

Se parte de la convicción que la mediación tecnológica, no es un elemento neutro, tanto en los procesos de aprendizaje como en la cultura de aprendizajes, consideramos que la acción educativa virtual, a través de herramientas de interacción, modifican, las percepciones, las creencias y las estrategias de aprendizaje.

La hipótesis se presenta en forma de preguntas que servirán de guía en la investigación.

¿Las situaciones educativas, en entornos interactivos son diferentes a las que se observan en la enseñanza presencial?

¿El diseño de un escenario virtual de aprendizaje consiste en la extrapolación de los ambientes educativos conocidos donde el estudiante adquiere el conocimiento de la misma forma que en un ambiente presencial?

¿El aprendizaje se desencadena solo por la enseñanza de un profesor o se articula alrededor del diseño, de una atmosfera de aprendizaje adecuada?

La realidad actual nos muestra la necesidad de mejores y mayores conocimientos que permitan a los sujetos la construcción de competencias para ser, hacer y saber hacer. Ya no alcanza con los contenidos conceptuales aprendidos, se exigen destrezas y procedimientos que faciliten el accionar cotidiano.

Esta situación lleva a los docentes de radiología veterinaria a plantearse las preguntas que serán nuestros problemas de investigación

- **¿Qué cambios requieren las situaciones educativas basadas total y parcialmente en el uso de las TIC?**
- **¿Cuáles son las dificultades y facilidades que enfrentan los estudiantes para el aprendizaje de radiología en estos entornos?**
- **¿Cuál o cuáles deberían ser los rasgos en que debería basarse el diseño y construcción del entorno o escenario educativo para favorecer el aprendizaje de radiología?**

Para tratar de dar respuesta a estas preguntas consideramos necesario diseñar un entorno virtual particularizado que permita indagar a partir de la observación y del relato de las vivencias de los participantes .

El punto de partida de esta investigación descansa en la evidencia que el entorno elaborado permite crear ambientes de aprendizaje enriquecidos por el uso de las TIC, donde los estudiantes pueden visualizar procesos complejos e interactuar con ellos, disciplina.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Diseñar y aplicar un entorno interactivo de enseñanza y aprendizaje de radiología

Objetivos específicos

- Reconocer las modificaciones que requieren las actividades de enseñanza aprendizaje para adaptarlas a un entorno virtual interactivo.
- Determinar las dificultades y facilidades que percibe el estudiante al utilizar el entorno virtual para el aprendizaje de radiología.
- Experimentar y aplicar un entorno interactivo para el aprendizaje radiología veterinaria.

Organización de la investigación

Esta investigación se organizo en etapas que conservan un carácter provisional adaptándose a las características particulares de la problemática abordada , algunas etapas se desarrollaron en forma simultánea y manteniendo una relación de reciprocidad entre ellas, logrando asi una retroalimentacion continua .

Dichas etapas se materializan de la siguiente forma:

En la **Introducción:** se expone la ubicación y escenario del caso en estudio, la situación problemática que justifica la investigación, las suposiciones que determinan los objetivos y se plantean preguntas cuyo propósito es descubrir las características de la situación específica de la enseñanza y aprendizaje de radiología. Las preguntas sirven de guía para encontrar y establecer relaciones e interpretar los puntos de vista de los actores implicados.

En el **Capítulo I;** se realiza un exhaustivo diagnostico del contexto institucional y tecnológico de la universidad donde se desarrolla la experiencia, analizando las principales características de la carrera de medicina veterinaria, en la especialidad clínica animal.

En el **Capítulo II**: se desarrollan diversos conceptos y descripciones de realidades múltiples, cuyo propósito es comprender los contextos investigados y proveer un marco de referencia para interpretar resultados a partir de la teoría. En base a la información del marco teórico se elabora el prototipo del taller de radiología, seleccionando contenidos, soporte multimedia y adaptando los materiales y actividades ya utilizados en el entorno presencial.

En el **Capítulo III**: se presenta la estrategia metodológica adoptada para la investigación, destacando la influencia del marco teórico y los objetivos, describiendo la metodología empleada y fundamentando los motivos de las elecciones realizadas.

Se justifica la utilización del estudio de casos y se detalla el entorno de investigación utilizado, (el aula virtual, SIAT).

Se realiza la recolección de datos, a partir de la experiencia en el taller virtual de radiología, de un grupo de expertos y de estudiantes noveles y las observaciones realizadas por la investigadora.

Se detallan a continuación las acciones desarrolladas :

- ✓ Se elaboran los instrumentos de recolección de datos considerados relevantes en la revisión teórica.
- ✓ Se realiza la prueba piloto con especialistas y expertos en un entorno controlado.
- ✓ Se ejecuta las entrevistas semi-estructuradas a los expertos.
- ✓ Se efectúan observaciones, tomando notas de campo.
- ✓ Se modifica el entorno ajustándolo y contextualizándolo en función de los datos recolectados.
- ✓ Se realiza la prueba en un entorno virtual.
- ✓ Se efectúan entrevistas semi-estructuradas a estudiantes noveles.
- ✓ Se registran las observaciones en notas de campo.

En el **Capítulo IV** : (Actualmente en elaboración) se realiza el análisis de datos y validación de la información, por medio de la triangulación de los datos recabados mediante las observaciones y las entrevistas.

En el Capítulo V : (en proceso de realización) se elabora el informe final y conclusiones en función de las evidencias encontradas .

Bibliografía:

Assad, Claudio. Internet Vs. Identidades Culturales. Rev. Interciencia, N° 5, Año V - Marzo De 2001, Issn 1515 - 1050. Disponible En:
[Http://Www.Unrc.Edu.Ar/Publicar/Intercien/](http://Www.Unrc.Edu.Ar/Publicar/Intercien/) . Consultado 5-11-08

Área Moreira Manuel: La Tecnología Educativa Y El Desarrollo Einnovacion Del Curriculum: Documento Publicado En Las Actas Del Xi Congreso Nacional De Pedagogía, Tomo I; Ponencias. San Sebastián, Julio 1996.

Bates A. W. (2001) Cómo Gestionar El Cambio Tecnológico. Barcelona: Gedisa. Pág. 52-53.

Bermúdez, Emilia; Martínez, Gildardo. Los Estudios Culturales En La Era Del Ciberespacio". En: Rev. Convergencia, N° 26, Año 8, Sept-Dic 2001, P.11-31. Disponible En <Http://Convergencia.Uaemex.Mx/Rev26/Ciberespacio.Pdf> . Consultado 20-11-08

Carr, W. (1997) ¿Teoría, tecnología o praxis?: el futuro de la formación docente. Conferencia en Argentina. consultada 23/11/10 disponible <http://www.cf.rffdc.edu.ar>

Carr, W. (1997). La investigación y el docente. Conferencia en Argentina. consultada 23/11/10 http://www.cf.rffdc.edu.ar/documentos_fd/docfd.html

Cukierman U., Rozenhauz J., Santángelo H., (2009), Tecnología Educativa: Recursos, modelos y metodologías, Buenos Aires, Pearson.

Duart Josep Gill ; Pujol M Castaño J La Universidad en la sociedad Red Editorial Ariel, 2008 - 358 páginas

Ferreiro, R. (2000): «Hacia Nuevos Ambientes De Aprendizaje», En: Inducción A La Educación A Distancia. Veracruz, Oea/Universidad Veracruzana.

Ferreiro, R. (2007). Una Visión De Conjunto A Una De Las Alternativas Educativas Más Impactantes En Los Últimos Años: El Aprendizaje Cooperativo. Revista Electrónica De Investigación Educativa, Vol. 9 , N°2. Disponible En : <Http://Redie.Uabc.Mx/Vol9no2/Contenido-Ferreiro.Html>. Consultado 18-11-2008.

García Guillermo Roque Diccionario de educación a distancia - Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia EduQ@2010 .

Garrido, Antoni. El Aprendizaje Como Identidad De Participación En La Práctica De Una Comunidad Virtual. Disponible En: <http://www.uoc.edu/in3/dt/20088/index.html>. Tesis De Doctorado. Consultado: 18-12-2008

Gil Perez, Daniel. El Papel De La Educación Ante Las Transformaciones Científico-Tecnológicas. Rev. Voces. N° 24 Issn 1667-7862. Disponible En: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/24/seis.html> Consultado 5-11-08

Millán, Tatiana (Coord.) Interacción, Espacio Y Tiempo En La Red: Las Nuevas Fronteras Digitales. Rev. Electrónica Razón Y Palabra, N° 45, Junio-Julio 2005

Montenegro, Raúl. El Cambio Tecnológico. Rev. Voces, N° 23 Issn 1667-7862 disponible En: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/23/index.html> . Consultado 05-11-2008

Motta, Raúl. Complejidad, Educación Y Transdisciplinariedad. Rev. Polis, N° 3. Disponible En <http://www.revistapolis.ci/polis%20final/3/motta.htm>. Consultado 20-11-08

Navarro Sanchis; (2006) Álbum De Signos Radiológicos; Servicio De Publicaciones E Intercambio Científico De La Universidad De Málaga
Onrubia, J. (2005). Aprender Y Enseñar En Entornos Virtuales: Actividad Conjunta, Ayuda Pedagógica Y Construcción Del Conocimiento. Revista De Educación A Distancia (Red). Disponible En <http://www.um.es/ead/red/m2/> Consultado 27/7/07]

Pere Marqués Graells (2000) La cultura tecnológica en la sociedad de la información (SI). – En: <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm> [Consultada: 26/2/08]

Pere Marques Graells (2000) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. – En: <http://dewey.uab.es/pmarques/tic.htm>

Pere Marques Graells (2000) Cambios en los centros educativos: hacia un nuevo paradigma de la enseñanza. – En: <http://dewey.uab.es/pmarques/centros.htm>

Ricci, María Beatriz, Stassi, Hector Martín Aplicación de enfoques de aprendizaje en entornos virtuales en Córdoba – Argentina X Encuentro Internacional Virtual Educa 9 – 13 de Noviembre 2009-09-16 Buenos Aires – Argentina

Rosler, Roberto Et Al. La Insoportable Pasividad De La Clase Teórica. Rev. Argent. Neurocir.2008, Vol.22, N.2 [Citado 2010-08-07], Disponible En: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-15322008000200008&lng=es&nrm=iso>. Issn 1850-1532.

Rumayor, L. La Colaboración Como Eje Social De Aprendizaje: La Construcción Y Recreación Compartida Del Conocimiento En Entornos Virtuales. Disponible En: http://spdece.uah.es/papers/rayon_final.pdf .Consultado 27 De Enero De 2009.

Seoane Catuxa. Del Papel A La Web: Nuevas Formas De Lectura, Escritura Y Acceso A La Información. Disponible En: <http://www.deakialli.com/wp-content/uploads/2007/10/Catuxa-Seoane.pdf> .Consultado El 12 Dic. 2008

Suevos. Pedro Salmerón, El Radiólogo Experto. Historia De La Smri, Anales De Radiología México 2005

Thral, Donald. Manual De Diagnostico Radiologico Veterinario: Editorial: Elsevier Año: 2002

Ursua, Nicanor. La(S) Identidad(Es) En El Ciberespacio. Una Reflexión Sobre La Construcción De Las Identidades En La Red ("Online Identity"). Rev. Cts+I. N° 7. Disponible En <http://www.oei.es/revistactsi/numero7/articulo03.htm>

Wenger, Ernest (2001) Comunidades De Práctica. Aprendizaje, Significado E Identidad. Barcelona, Paidós.

Zangara, Alejandra. Las Posibilidades De Interacción Y De Construcción Compartida Del Conocimiento En La Web 2.0. La Importancia De Generar Y Sostener Comunidades Virtuales Genuinas En El Intercambio De Conocimientos Y Experiencias. Rev. Signos, Año Iv, N° 7. Disponible En <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/signos-uv.htm>, Consultado El 20 De Mayo De 2008

CURRICULUM VITAE PATRICIA FLORES



Lugar y Fecha de nacimiento: 19/10/1963
Carpintería, Dpto. Junín, Pcia de San Luis. DNI N°
16.731.551

Médica Veterinaria Otorgado por Facultad de Agronomía y Veterinaria, UNRC 1989. **Especialista en Ciencias Clínicas** 2001. Carrera acreditada por CONEAU. **Máster en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías**, en etapa de elaboración de tesis final, Centro de Estudio Avanzados, de la Universidad nacional de Córdoba (UNC). Carrera acreditada por CONEAU

ANTECEDENTES DOCENTES:

Docente de la UNRC con régimen de dedicación Exclusiva en las Asignatura Clínica de Pequeños Animales y Semiología y propedéutica clínica, desde 1990 hasta la fecha.

CURSOS DE POSGRADOS ESPECIALIZACIÓN DICTADOS

Curso de técnicas radiológicas básicas. Curso diagnóstico por imágenes, Taller virtual de radiología veterinaria 2010, curso de anatomía quirúrgica y funcional del perro, curso de anatomía radiológica, taller de diseño de blog educativo.

MATERIALES DIDÁCTICOS ORIGINALES

Patente de La Dirección Nacional De Derechos De Autor, Expediente N° 810298 denominado, Análisis radiológico en perros, Software educativo para alumnos de la carrera de medicina veterinaria, orientado al análisis, reflexión, ejercitación y práctica en el reconocimiento e interpretación de placas radiográficas en caninos.

VIDEOS PUBLICADOS

Responsable de la filmación, guión y edición de los siguientes videos, realizados para los alumnos de tercer año de Medicina Veterinaria: Sujeción y manejo del perro; Examen del aparato urinario y reproductor del perro y gato; Examen neurológico y evaluación del aparato locomotor en el perro y gato; Semiología de la piel en animales de compañía; sujeción y manejo del Equino.

DIRECTORA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (PIIMEG)

Estrategias de enseñanza con el apoyo de Medios audiovisuales, tendientes a promover un aprendizaje significativo, comprensivo y activo de la Clínica en Medicina Veterinaria Responsable académico administrativo Res.Rec. 302/2004.

Una Estrategia Didáctica para favorecer la lectura de la imagen radiológica en la enseñanza de la Medicina Veterinaria. Res Rec. N 499 /2006.

Participación en proyectos de investigación PPI (en educación)

Aprender sin coincidir ni en tiempo ni en espacio una aproximación a las culturas de aprendizaje en entornos virtuales en la enseñanza de radiología. Res rec 554/09 año 2009_2011

Fundamentos para el diseño de un modelo de mediación virtual para aprendizaje y práctica de la clínica, **2012-14**

PREMIOS Y DISTINCIONES

Obtención del Primer premio en el Sexto Festival Internacional de Cine Médico y Científico por el video didáctico "Mirar para Aprender. Esqueleto Apendicular Canino" Córdoba. Agosto de 2007.

Manual de fundamentos de Semiología Veterinaria IV. Testimonio de honor en la 33ª Exposición Feria Internacional El libro del autor al lector (CIN-REUN). Res. Rectoral N° 789/06, mayo de 2007 .