



DISEÑO, DESARROLLO E INSTRUMENTACIÓN DE UN *CURSO BÁSICO PARA EL USO DEL MOODLE,* DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL BINE

Eje temático 2: blended learning: experiencias en busca de la calidad.

Nombre de los autores:

José Valencia y Peña jvpcm@hotmail.com

José Carlos Bernabé Corona Campillo
cbcorona@hotmail.com

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan
Crisóstomo Bonilla”. México.

Resumen:

Se relata el diseño, desarrollo e instrumentación de un ***Curso Básico para el uso del Moodle***, dirigido a los Docentes de Educación Superior del BINE, el cual es fundamental para enfrentar con éxito los retos que demanda la ***Sociedad del Conocimiento*** a la educación, pero sobre todo a los nuevos docentes en

formación, en el contexto de la Teoría de la Complejidad, las nuevas Teorías Pedagógicas y la dinámica y constante evolución de las TIC.

Palabras Clave:

<<Moodle>>, <<TIC>>, <<Nociones básicas de TIC>>, <<Sociedad del conocimiento>>, <<Estándares de competencias en TIC para docentes>>.

PONENCIA

Problema de estudio

El Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla” (BINE) en Educación Superior, durante el ciclo escolar 2010-2011 contó con una matrícula de 1,211 alumnos distribuida en 5 Programas Educativos (PE): que sumaron 230 cursos, atendidos bajo la modalidad escolarizada a través de 40 grupos, contando los planes de estudio con una duración de 4 años.

El documento denominado “Estándares de Competencia en TIC para Docentes” sostiene que: “Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente”. Y señala que uno de los enfoques complementarios a los tres factores de productividad –*profundizar en capital, mejorar la calidad del trabajo e innovar tecnológicamente* – es el de **Nociones básicas de TIC** (UNESCO, 2008).

La plataforma de entorno virtual de aprendizaje Moodle, se instaló en octubre de 2009 en el sistema del BINE y para noviembre del mismo año, se instrumentó su uso a través del curso cocurricular denominado “La enseñanza reflexiva en la elaboración del documento recepcional”.

A 19 meses de distancia la plataforma solo contaba con una materia curricular desarrollada por este medio. Y dentro del personal docente existe una diversidad referente al dominio de las competencias informáticas y tecnológicas de la comunicación, a pesar de la oferta de varios cursos de capacitación que se han impartido.

Los estándares de competencias en TIC para docentes de la UNESCO afirma que para: “Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase”.

Antecedentes

Como acción previa al diseño del **Curso Básico para el uso del Moodle**, se buscó y revisó experiencias semejantes a la propuesta, estudiando, analizando y registrando nueve trabajos, de los cuales tres correspondieron al ámbito nacional, cuatro a experiencias Latinoamericanas, y dos a la Unión Europea.

La experiencia de Málaga vislumbra la usabilidad universal de la plataforma Moodle, que facilitara la intervención en las asignaturas de profesores y estudiantes de cualquier Universidad del planeta.

El diseño, desarrollo e instrumentación de un **Curso Básico para el uso del Moodle**, dirigido a los Docentes de Educación Superior del BINE, era fundamental para enfrentar con éxito los retos que demanda la **Sociedad del Conocimiento** a la educación, pero sobre todo a los nuevos docentes en formación, en el contexto de la Teoría de la Complejidad, las nuevas Teorías Pedagógicas y la dinámica y constante evolución de las TIC.

La UNESCO señala a través de los “Estándares de Competencia en TIC para Docentes” que: En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para *desarrollar métodos innovadores* de utilización de TIC en el manejo del entorno de aprendizaje, como para *estimular la adquisición de nociones básicas* en TIC, y *profundizar el conocimiento y generarlo*”.

Objetivos Generales:

1. Inducir el desarrollo curricular con la incorporación de las TIC.
2. Promover la alfabetización en el campo de las TIC.
3. Estimular en los docentes el desarrollo de las competencias para la adquisición de las nociones básicas para la usabilidad y la aplicación innovadora de las TIC en la educación.

Objetivo Específico:

Diseño, desarrollo e instrumentación de un **Curso Básico para el uso del Moodle**, dirigido a los docentes de Educación Superior del BINE.

Método

Como antecedente al desarrollo del curso básico, se indago sobre el Constructivismo social y las TIC, las TIC y el Moodle, y el uso Moodle.

El **Curso Básico para el uso del Moodle**, fue desarrollado a través de recursos multimedia, que incorporan voz, texto e imagen de manera interactiva con y en la propia interfaz.

Diseño

El curso está diseñado pedagógicamente a partir de seis unidades, las tres primeras dedicadas a la presentación del curso, los fundamentos y las características del Moodle, la cuarta y quinta desarrollan los temas centrales del curso; los **recursos** y las **actividades** del Moodle y la última unidad está dedicada a la evaluación del curso.

Cada **Recuso** o **Actividad** del Moodle a estudiar corresponden didácticamente a una lección y cada una de ellas están integradas regularmente por cuatro elementos o materiales de enseñanza y un enlace para la práctica: explicación, videotutorial, guía del proceso, instrucciones para la práctica y el enlace para ir al sitio de prácticas Moodle, creado ex profeso para ello.

Las explicaciones están realizadas en power point, los vidotutoriales en captive 5, las guías del proceso están en formato pdf con el propósito de que puedan ser impresas si se desea para integrar de esta manera un cuadernillo básico sobre el curso y las guías para la realización de las prácticas están montadas en diferentes formatos.

La evaluación continua se realiza mediante cada una de las prácticas que se efectúan al final de cada lección, las cuales son realizadas en el sitio de prácticas del Moodle creado para ello, el producto final del Curso será, el diseño y la subida de una asignatura real de los cursos académicos que imparten los docentes asistentes y usuarios del presente proyecto.

Resultados

A la fecha se ha impartido el curso para el uso del Moodle a 7 docentes de posgrado, 19 de Lic. en Educación Especial, 25 de Lic. en Educación Primaria y 10 de Lic. en Educación Física.

Los docentes de licenciatura que han asistido al curso del Moodle, equivale al 28% del total del personal.

El uso del Moodle favorecerá en los docentes de educación superior el desarrollo de competencias y habilidades digitales específicas, que les permitirán conjuntar su trabajo académico, sustentado en el construccionismo social y la práctica educativa colaborativa e innovadora.

Los docentes asistentes sugirieron que en un futuro se imparta el *Curso Avanzado para el uso del Moodle*, para que los interesados logren hacer eficiente el uso de las herramientas que posee la plataforma.

El principal reto es contar con políticas y estrategias operativas, institucionales y académicas claras, específicas y viables a favor de Programas de Formación Continua, para los Docentes Formadores de Docentes, dichas políticas deberán tener como ejes rectores: *la alfabetización tecnológica digital, la incorporación de las TIC al desarrollo curricular, y el desarrollo de las competencias para la adquisición de las nociones básicas para la usabilidad y la aplicación innovadora de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.*

REFERENCIAS

Acuña, L. Alejandro y Miguel Romo C. (2008). *Diseño Instruccional Multimedia. Herramientas de Aprendizaje para la Generación Digital*. (Primera edición). México: Editorial Progreso.

Boneu, Sanz, Tortosa y Minguillón. *AulaCEP: Una experiencia de implementación de un entorno virtual de aprendizaje en un centro educativo presencial*. Recuperado el 8 de febrero de 2011, de <http://spdece07.ehu.es/actas/Boneu.pdf>

Breves jornadas sobre experiencias en educación a distancia y nuevas tecnologías en la unc. La capacitación de docentes universitarios en el uso de Moodle. Algunas consideraciones sobre la experiencia de la FFyH. Recuperado el 11 de febrero de 2011, de [http://www.saa.unc.edu.ar/PROED/experiencias/pdf-abstracts/la capacitacion de docentes universitarios en el uso de mo...pdf](http://www.saa.unc.edu.ar/PROED/experiencias/pdf-abstracts/la_capacitacion_de_docentes_universitarios_en_el_uso_de_mo...pdf)

Cosano Rivas, F. *La plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el Trabajo Social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior*. Universidad de Málaga. Recuperado el 8 de febrero de 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002365>

Eito Brun, Ricardo. (2009). *La guía de bolsillo de Moodle*. (Primera edición). España: Editorial Pearson Prentice Hall.

Espinosa, Yamasaki y Román. *Multimedia y plataformas de teleeducación: Docusquemas y educad-unach (basada en moodle)*. Universidad Autónoma de Chiapas. Recuperado el 9 de febrero de 2011, de <http://www.fcp.unach.mx/~cfranco/cont/doctorado/publicaciones/paper-1er-encuentro-investigacion.pdf>

- González Mariño, J.C. (enero, 2006). *B-Learning utilizando software libre, una alternativa viable en Educación Superior*. Revistas.ucm.es. Recuperado el 2 de febrero de 2011, de <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0606120121A.PDF>
- González Mariño, J.C. (abril, 2006). *Retos y Expectativas de la Universidad “El papel de la Universidad en la transformación de la sociedad”. Modalidades Educativas Alternas B-Learning utilizando Software Libre, una alternativa viable en Educación Superior*. Revistas.ucm.es. Recuperado el 3 de febrero de 2011, de http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%206/Eje%201/Ponencia_207.pdf
- López Carrasco, Miguel Ángel (2010). *Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación* [Libro en revisión para publicación]. Recuperado el 24 de agosto de 2010 de: http://lms.iberopuebla.edu.mx/file.php/287/Lecturas_Modulo_I/Aprendizaje_y_TIC_MALC_2010.swf
- Mora Vicarioli, F. (2010, noviembre). *Uso del software libre para el contexto educativo a distancia: Experiencia con el uso del exe-learnig y el moodle para la implementación de cursos virtuales*. Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia. Volumen I, Número 2. pp. 136 – 149. Recuperado el 3 de febrero de 2011, de http://www.uned.ac.cr/paa/revista/IIED/Software_libre.pdf
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: UNESCO.
- Sánchez Rojo, Ignacio J. (2010). *Plataforma educativa Moodle. Administración y Gestión*. México: Editorial Alfaomega.
- Silva, J. *Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje: Una experiencia concreta en el contexto Chileno*. Centro Comenius Universidad de Santiago de Chile. Recuperado el 10 de febrero de 2011, de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_silva.htm
- Tagua de Pepa, M. A. “*Plataformas virtuales en la universidad: Una experiencia con moodle*”. Recuperado el 9 de febrero de 2011, de http://ecovirtual.uncu.edu.ar/investigacion/2008/files/m_pdf/m_08_t_tagua.pdf.
- UNESCO. (2008). *Estándares de Competencias en TIC para Docentes*. Recuperado el 6 de abril de 2011, de <http://www.slideshare.net/marcelak/unesco-estandares-docentes-1699535>