

PROYECTO DE EaD EN LA ASIGNATURA ANATOMIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA. UNNE

Eje Temático 2: Blended learning: Experiencias en busca de la calidad.

AUTOR: Guidobono, Juan Armando

Correo electrónico: jguidobonoar@yahoo.es

RESUMEN:

Ante los cambios producidos en el plan de estudios de la carrera de medicina, con semestralización de materias que se desarrollaban anualmente, y por ende, disminución de la carga horaria, se evidencian diversos problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las horas de clase presenciales de la cátedra de Anatomía de la carrera de Medicina de la UNNE, no son suficientes para desarrollar la totalidad de los temas propuestos en el programa, y menos aun de profundizar en ellos tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Ello ocasiona que muchos temas sean tratados superficialmente, por ello surge la necesidad La implementación de un curso virtual que contemple temas inherentes

a la asignatura en cuestión y cuyo desarrollo sea paralelo en tiempo al desarrollo de las actividades presenciales de la misma.

Se aplicara un proyecto de EaD, que será evaluada a través de encuestas semiestructuradas, cuyos datos constituirán la matriz de datos, que se analizaran cuantitativamente y mediante valoración FODA, aplicado a Alumnos de primer año de la carrera de medicina y docentes de la asignatura en cuestión, de la carrera de medicina de la UNNE

LUGAR Y TIEMPO: facultad de medicina. UNNE. Periodo lectivo 2012

PALABRAS CLAVES: EDUCACION A DISTANCIA- ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA:

Ante los cambios producidos en el plan de estudios de la carrera de medicina, con semestralización de materias que se desarrollaban anualmente, y por ende, disminución de la carga horaria, se evidencian diversos problemas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las horas de clase presenciales de la cátedra de Anatomía de la carrera de Medicina, no son suficientes para desarrollar la totalidad de los temas propuestos en el programa, y menos aun de profundizar en ellos tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Ello ocasiona que muchos temas sean tratados superficialmente, dejando de lado la posibilidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, atender a las necesidades del alumno, aplicar metodologías pedagógicas diversas que acentúen la relación teoría practica.

A pesar de incorporar estrategias tales como el análisis de casos, la enseñanza basada en problemas, paneles y debates sobre temas de interés actual en la disciplina, no pueden ser tratados en profundidad y ello deteriora el proceso enseñanza aprendizaje.

Se suma la masividad frente a la que nos encontramos diariamente y los distintos niveles de formación observados en los estudiantes ingresantes. Ello conduce a cada docente a ensayar distintos métodos para lograr la integración entre teoría y práctica, superar la dicotomía entre ambas, pero los resultados no siempre son posibles.

Dada esta problemática, surge como interrogante, ¿Cuál podría ser la estrategia pedagógica que permita una mayor interacción docente alumno, y a la vez contribuya al proceso enseñanza aprendizaje?

Surgen diversas herramientas en la bibliografía, pero propongo estudiar una que pueda ser implementada con prontitud en el marco institucional universitario, valorando la pertinencia de su aplicación.

El establecimiento de una relación didáctica dinámica a través de la implementación de un curso virtual que contemple temas inherentes a la asignatura en cuestión y cuyo desarrollo sea paralelo en tiempo al desarrollo de las actividades presenciales de la misma.

MARCO TEORICO

FUNDAMENTACION TEORICA

Cabe mencionar en el análisis algunos conceptos sobre pertinencia, como por ejemplo, la que sostiene el sociólogo Gibbons quien dice que " se trata de un marco que se genera y sostiene en el contexto de aplicación , que no es generado primero y aplicado más adelante por un grupo distinto de ejecutantes. La solución no surge únicamente de la aplicación de un conocimiento que ya existe."

Es decir que hace alusión a la importancia del conocimiento nuevo. Y distingue dos modalidades de conocimiento, a los que denomina, modalidad 1, basada en las disciplinas, la especialización científica y la distancia entre contexto de descubrimiento y de aplicación; y modalidad 2, correspondiente a la investigación, la transdisciplina, la orientación a la resolución de problemas y la comprensión, a esto hago alusión en este trabajo.

Para Gibbons, la agenda investigativa definida desde los problemas y no desde la agenda de la disciplina permitiría una mayor cuota de pertinencia para las universidades. No sugiere que los ejecutantes de la modalidad 2 no se comporten de acuerdo a las normas del método científico, sino a la heterogeneidad y diversidad organizacional, mayor responsabilidad social, carácter transdisciplinario, conocimiento producido en un contexto de aplicación y un sistema de base más amplio para el control de la calidad.

Si consideramos que la universidad ya no es una institución en la sociedad sino una institución de la sociedad y por lo tanto debe preocuparse por las exigencias de ésta, atender a su demanda en cuanto a conocimiento y profesional emergente. ¿Es esto lo que hacemos en nuestra universidad?

Carmen García Guadilla dice que el mundo social de hoy reclama nuevas formas de enfrentar la complejidad de lo investigado, requiere de equipos transdisciplinarios, con investigadores formados de manera interdisciplinaria.

La institución debe evaluar ella misma el cumplimiento de sus responsabilidades frente a la sociedad y ello no solo debe basarse en la eficiencia sino también en la capacidad de participar de los cambios, participar de la construcción y saber adaptarse a los nuevos procesos de conocimiento y de su producción.

Para enfrentar los cambios es necesario que cada institución interprete su problemática y el papel que le toca jugar en el conjunto del sistema socio político económico, a nivel nacional, regional e internacional, es decir con una revaloración del contexto lo que determina que no existen verdades que puedan ser valederas para todas las instituciones en general .

“Analizar reflexivamente significa utilizar marcos de análisis didácticos que posibilitan producir conocimientos acerca de cómo hace un docente para enfrentar los problemas de la enseñanza en cada campo disciplinar, por ejemplo, de qué manera, en cada clase se puede desarrollar el entrelazado teórica-práctica, o en qué sentido cada espacio de enseñanza permite la construcción de formas de operar, de conocimientos, de actitudes relativos a prácticas profesionales en transformación.” (Lucarelli, E. 1999:19)

Entonces, la reflexión en todas sus formas nos permitiría construir y deconstruir la experiencia para conducirnos hacia nuevas formas de operar, de colaborar en la construcción de conocimientos y de actitudes relacionadas con la práctica profesional

Dice Zabalza: no se trata de soltar a los estudiantes para que pasen un período de tiempo en empresas, debe resultar formativo, deben aprender cosas nuevas, reforzar conocimientos que ya poseen y en general mejorar ellos mismos como personas y como profesionales. Debe ofrecer dinámica del desarrollo personal, mejora de los conocimientos y capacidades de los sujetos y referencia al mundo del empleo

Debemos entonces participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa, continua y haciendo uso de todas las estrategias pedagógicas que así lo permitan

Siguiendo a Díaz Barriga: se considera que la estructuración de un plan de estudios, en asignaturas es una forma de fragmentar la realidad, las materias se multiplican, hay atomización del conocimiento y el docente se convierte en especialista de su materia, no buscando integración con las demás.

La división en áreas de algunas materias termina siendo una reducción a disciplinas no totalmente integradas, por lo que creo, persiste la fragmentación del conocimiento

Díaz Barriga expresa que “cuando el alumno tiene que llevar simultáneamente seis u ocho materias semestrales, se propicia que solo repita la información y en ningún momento lo relacione con sus propios esquemas de acción.

Desde la psicología genética, resulta más adecuado reducir el número de asignaturas por semestre y aumentar el número de horas que el estudiante y el maestro dediquen a una asignatura.” La semestralización de los estudios puede tener repercusión sobre la docencia y el aprendizaje de los contenidos de las materias porque obliga a aproximaciones rápidas e intensivas de los contenidos de aprendizaje.”

Por lo tanto, en esta asignatura en cuestión, con la reducción de la carga horaria y la semestralización, encontramos repercusiones en la docencia y en el aprendizaje.

Retomo una frase de Schon “ cuando un profesional da sentido a una situación que él interpreta como singular, la ve como algo ya presente en su repertorio, ve la situación no conocida como algo que a la vez resulta similar y distinto de la conocida” comienza la reflexión en la acción. Y también a Hilda Taba: “A medida que el individuo aumenta sus conocimientos, crece también su comprensión del mundo que lo rodea”.

Se empieza a considerar entonces, el concepto de enseñanza como práctica reflexiva y pensar la profesión en un marco de reflexión sobre las prácticas profesionales. En la práctica pedagógica reflexiva se encuentran los procesos de deconstruir la experiencia y reconstruirla.

Dice Hughes, sociólogo de las profesiones, que una vez que las profesiones han establecido un pacto con la sociedad, ésta les ha concedido un mandato sobre el control social en sus áreas de especialización, un alto grado de autonomía en su práctica y una licencia para determinar quien asumirá el manto de la autoridad profesional. Pero en la actualidad el pacto se está rompiendo.

“Los prácticos reflexivos del campo de la formación de profesionales prestan atención de estos problemas de diversa maneras; la gran masa de conocimiento cambiante que resulta relevante para la práctica, y su forma de ver el problema es la de mantenerse al día e integrar en el curriculum profesional el caudal de la información que le resulte útil.”

Es decir, los docentes conocen los problemas que se presentan el proceso enseñanza aprendizaje, pero cuanto hacen por contribuir al éxito de la construcción del conocimiento?

Inherente de las prácticas de los profesionales que reconocemos especialmente competentes, existe una fundamentación artística.

Y cuando nos referimos a paradigmas, hacemos alusión a los textos de Thomas Kuhn, el revolucionario de la ciencia.” La adquisición de un paradigma y del tipo más esotérico de investigación que dicho paradigma permite es un signo de madurez en el desarrollo de cualquier campo científico dado”

Explicita que para que un paradigma exista, debe reemplazar a otro, y para que alcance status, debe competir con los otros y tener mayor éxito en la resolución de

problemas. Para Khun, las reglas derivan de los paradigmas, pero éstos pueden dirigir la investigación sin reglas. Y la determinación de paradigmas compartidos, no es la determinación de reglas compartidas. Muchos pueden estar de acuerdo en cuanto a la aceptación de un paradigma sin ponerse de acuerdo con la interpretación plena de él.

Los instrumentos que proporciona un paradigma, son capaces de resolver los problemas que define. En la ciencia, el volver a diseñar herramientas es una extravagancia reservada para las ocasiones en que sea necesario hacerlo. La aparición de la crisis indica que ha llegado el momento de rediseñar las herramientas.

Allí aparece la caja de herramientas, como instrumentos necesarios para reestructurar o reordenar la disciplina. Aparecen las nuevas estrategias pedagógicas que solo al ser incorporadas y evaluadas a futuro, podrán demostrar su utilidad y validez, o la innecesidad de su incorporación

Y en Medicina se evidencia ello, ante las nuevas exigencias de la comunidad científica, de la sociedad demandante de servicios, del mercado de consumo y de la globalización existente.

Se utilizan las nuevas herramientas, se reestructuran concepciones e ideología, cambia la visión del mundo y de las cosas, y estamos frente a la modificación de paradigmas.

Muchos se aferran al ya existente, otros promueven el cambio, y algunos simplemente conviven con ambos sin cuestionarlos, y sin aceptarlos totalmente. Khun dice "rechazar un paradigma sin reemplazarlo por otro es rechazar la ciencia misma. La transición de un paradigma a otro está lejos de ser un proceso de acumulación, al que se llegue por una articulación o ampliación del antiguo paradigma; es más bien una reconstrucción del campo a partir de nuevos fundamentos" Pero pasa lo que menciona en su posdata.: Todo depende de las gafas con que se mire

Y considerando que todo proceso enseñanza-aprendizaje involucra al binomio docente-estudiante, pero en un marco institucional, y considerando también que se producen cambios curriculares ontológicos, epistemológicos y metodológicos, que tienden a mejorar dicho proceso, intento valorar dicho proceso, y ante el análisis de la problemática observada en la asignatura, propongo implementar estrategias que colaboren con la enseñanza aprendizaje:

Un proyecto de educación a distancia que contemple la ampliación de temas de interés en la asignatura en cuestión, para lo cual se debe tener en cuenta:

Los Factores de los procesos de EaD:

1- Gestión del proceso de EaD que ocupa el primer lugar porque incluye a todos los factores y busca una integración e interacción entre todos ellos. Requiere de medios económicos, motivación, capacitación aplicada a la educación

para organizar la transmisión de conocimientos de manera diferente como lo exige la educación a distancia.

2- Estrategia de enseñanza docente tutor: de la estructuración del proceso de enseñanza depende el éxito del curso; las tareas, el tiempo, los conocimientos previos, la evaluación, forman parte de las estrategias de enseñanza.

3- Tipos de contenido a enseñar: porque depende de la disciplina a enseñar y de los objetivos del curso

4- Recursos materiales: son importantes porque deben facilitar el aprendizaje sin la presencia física del docente.

5- Estilos de aprendizaje de los alumnos: se debe tener en cuenta a quien está dirigido el curso, cuáles son sus motivaciones y conocimientos previos.

6- Habilidades y capacidades a desarrollar en los alumnos: depende del interés de los alumnos, las estrategias a utilizar y la eficacia de esa estrategia para poder desarrollar las capacidades metacognitivas de los estudiantes

7- Interfase de comunicación docente alumno: importan la accesibilidad, el diseño de contenido, la configuración pedagógica que permite la interacción de muchas personas, de lo contrario los objetivos de enseñanza pueden no alcanzarse.

8- Entorno tecnológico. Interesa el conjunto de TIC con que se cuenta para organizar el proceso y permitir la interacción docente alumno

9- Contexto sociocultural de los alumnos: las diversidades sociales, económicas y culturales pueden actuar como facilitador o como obstáculo en la educación a distancia.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO

Implementar nuevas estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje y valorar su impacto a nivel docente y estudiante.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Lograr una función tutorial activa y facilitadora
- Estimular el aprendizaje de los alumnos a través de la motivación frecuente

DISEÑO:

Se aplicara un proyecto de EaD, que será evaluada a través de encuestas semiestructuradas, cuyos datos constituirán la matriz de datos, que se analizaran cuantitativamente y mediante valoración FODA

POBLACION:

El marco en el cual se desarrollara el proyecto de EaD es el marco universitario, con Alumnos de primer año de la carrera de medicina y docentes de la asignatura en cuestión, de la carrera de medicina de la UNNE

LUGAR Y TIEMPO: facultad de medicina. UNNE. Periodo lectivo 2012

META:

- Se pretende lograr la idea de integración como puesta en relación de los distintos componentes de formación y los procesos de incorporación de saberes y entrenamiento para su transferencia y movilización.

-Determinar las fortalezas, oportunidades y debilidades observadas en lo referente a esta modalidad educativa.(EaD)

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS:

Se irán construyendo algunas categorías durante la recolección de datos que podrían estar relacionadas con opiniones a favor o en contra de esta modalidad educativa, propuestas para mejorar la misma, u otras categorías que surjan en el proceso de recolección de datos, finalizando con un análisis FODA y valoración estadística de los datos que lo permitan.

BIBLIOGRAFIA

-Contreras Domingo,j(1990)Enseñanza, curriculum y profesorado:Introduccion critica a la didáctica. Madrid: akal.pp 13-49

- Da Cunha, Maria Isabel. (2002). "Aula universitaria: innovación e investigación". En: Universidad futurante: producción de la enseñanza e innovación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y letras, UBA. Pp. 15-41

-Díaz Barriga, Ángel. (1990). Ensayos sobre problemática curricular (4º ed.). México. Trillas. Capítulos 1 y 3.

-Díaz Barriga, Ángel. (1998): Didáctica y curriculum. Paidós.

-Díaz Barriga Frida (2003), Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Rev. Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5 N 2

-Edelstein, G. (1996),"Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico. Contemporáneo". En Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.

-Gimeno Sacristán, José y Pérez Gómez, Ángel Ignacio (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. Pp.171-197

-Khun, T Hacia la ciencia Normal En La Estructura de las revoluciones científicas. pp. 35 y 87

-Schön, D (1999) La formación de profesionales reflexivos, Barcelona. Paidós.