



INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN TELESECUNDARIA: UNA NECESIDAD LATENTE

Eje Temático: 2. *Blended Learning*: Experiencias en busca de la calidad

María Isabel Morales Islas¹, Alejandro de Fuentes Martínez²
Sistema de Universidad Virtual
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
MÉXICO

¹isa_moris@hotmail.com, ²geeko77@hotmail.com

Resumen. La ponencia presenta los antecedentes y perspectiva de la Telesecundaria en México, y sugiere la factibilidad de una propuesta de *blended learning* con el uso de herramientas Web 1.0 y Web 2.0 para generar una serie de estrategias de aprendizaje que favorezcan la enseñanza de la historia, dando respuesta a una necesidad latente observada, relativa a la incorporación de las TIC en la asignatura de historia que se imparte por Telesecundaria en México.

Palabras Clave: Telesecundaria, México, Historia, Blended, Learning, Web 1.0, Web 2.0,

ANTECEDENTES Y PERSPECTIVA DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

El uso de la televisión educativa como recurso didáctico surgió en la década de los sesenta del siglo XX, principalmente en los países europeos y Japón que buscaban formas alternativas de escolarización para el periodo de la posguerra (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008).

En México, la modalidad de secundaria por televisión, posteriormente llamada Telesecundaria (SEP, 2009), inició en el año de 1966 a través de la Secretaría de Educación Pública bajo la administración del Lic. Agustín Yáñez. Las características del modelo educativo consistían básicamente en la presencia de un profesor coordinador que trabajaba en un espacio denominado *teleaula*, quien contaba con el apoyo de clases televisadas y guías de estudio para los alumnos para cubrir los diferentes contenidos programáticos. Sin embargo, desde su inicio, no todas las escuelas creadas contaron con los insumos básicos para trabajar: servicio eléctrico, señal televisiva o televisiones (Calixto Flores & Rebollar Albarrán 2008).

La introducción de este modelo en México coincide con la política educativa expansionista iniciada a finales de la década de los sesentas y consolidada en los años setenta por el estado mexicano, por lo que puede considerarse como parte del movimiento de Reforma Educativa, que tenía entre sus principios rectores: “d) La utilización de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, en especial el radio, la televisión y el cine” (González Cosío, 1982).

Al crearse la modalidad de Telesecundaria se establecieron sus finalidades, las cuales iban encaminadas a cubrir la demanda de educación en el nivel de secundaria en las localidades donde no se contara con este servicio educativo, generalmente en localidades rurales e indígenas, o aquellas zonas semiurbanas y urbanas marginales donde se hubiese rebasado la inscripción (Calixto Flores & Rebollar Albarrán, 2008).

A lo largo de su desarrollo, la Telesecundaria ha vivido ajustes que denotan mejoras, innovaciones, tensiones o estatismo, ya sea en su expansión como sistema, en los recursos tecnológicos utilizados o en el currículo.

En la década de los 70's y los 80's permaneció la tendencia a la expansión de este servicio educativo, registrándose además en los ochenta una destacada producción de materiales educativos y la apertura de la actualización (SEP, 2009).

Con el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) y la modificación del Art. 3° Constitucional, se establece la obligatoriedad de la educación secundaria, lo que derivó en la elaboración de un nuevo plan y programas de estudio para secundaria y una nueva orientación de Telesecundaria para promover una mayor vinculación de la escuela con las necesidades del alumno, sus familias y comunidades. En este periodo se elaboró una nueva

generación de materiales educativos, “se pasó del esquema de *Guías de estudio* y programa de televisión, al del alumno que contaba con dos libros, uno denominado *Guía de aprendizaje*, donde se organizó la actividad educativa, y otro de *Conceptos Básicos...*” (SEP, 2009). La transmisión de los programas se realizó por medio de la Red Edusat.

En la primera década del siglo XXI, la telesecundaria participó de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) con el objeto de articularse pedagógicamente con los niveles de preescolar y primaria y mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, en el sexenio 2000-2006, con la finalidad de identificar áreas de mejora, la SEP (2009) patrocinó un estudio denominado “Situación Actual de la Telesecundaria” donde se describen, las características de esta modalidad educativa en la primera década del siglo XXI, entre otros se recuperan los siguientes datos:

- 39.36% de la población de Telesecundaria está ubicada en contextos con alto índice de marginación.
- 22.20% en un nivel medio,
- 15.36% en nivel bajo.

El 86.98% de las escuelas está situada en zonas rurales y el 13.02% en zonas urbanas. El sistema opera en las 32 entidades del país. Dentro de este contexto, algunas de las necesidades expuestas para la renovación del modelo en 2006 fueron: la interacción didáctica en el aula mediante la flexibilidad y el manejo de materiales educativos, el impulso a nuevas formas de organizar el trabajo y atender algunos problemas relacionados con la dotación suficiente y oportuna de los recursos materiales.

En el año 2007, la perspectiva que estableció la autoridad educativa nacional sobre la modalidad de Telesecundaria para el 2012 era lograr un rendimiento académico satisfactorio (SEP, 2009). Para ello, propuso el Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria, teniendo como marco del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el cual prioriza las funciones relacionadas con equipamiento tecnológico, materiales educativos, formación docente, gestión y seguimiento, infraestructura física, asesorías y evaluaciones colegiadas.

EL PLAN DE ESTUDIOS 2006 DE TELESECUNDARIA Y LA ASIGNATURA DE HISTORIA

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria se apega al Plan de estudios 2006 de la Educación Básica Secundaria, el cual refiere lo siguiente (SEP, 2006):

Considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza y una mayor integración entre campos disciplinarios. La asignatura de Historia busca que los estudiantes analicen la realidad y actúen dentro de una perspectiva histórica, que conciben esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural.

La asignatura de Historia queda situada en segundo y tercer grado mediante los títulos de Historia I e Historia II, respectivamente. En segundo grado se inicia con un estudio general de las civilizaciones antiguas y la edad media, posteriormente se aborda historia universal desde siglo XVI hasta la actualidad. En tercer grado se abarca la historia de México, desde las culturas prehispánicas hasta la actualidad.

Sus antecedentes curriculares inmediatos se encuentran en los programas de educación primaria 2009: en primero y segundo grado está integrada a la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, en tercer grado en el estudio de la entidad, en cuarto grado Historia de México (desde el poblamiento de América hasta la Consumación de la Independencia), en quinto grado se continúa con el estudio de Historia de México, desde la época independiente hasta los albores del siglo XXI.

De acuerdo al enfoque de la asignatura, el aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuesta a las interrogantes del mundo actual. Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado.

El enfoque formativo de Historia expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.

Los cursos de Historia están integrados por 5 bloques y los contenidos de estos se organizan en tres secuencias de aprendizaje con una duración de 2 semanas cada una. Las secuencias presentan situaciones de aprendizaje que pretenden crear disposición en los alumnos para aprender. Cada secuencia consta de 8 sesiones de trabajo con una duración de 50 minutos.

Los materiales de apoyo con los que se cuenta para desarrollar la clase de Historia en Telesecundaria son:

- Recursos impresos: Libro para el alumno, Libro para el maestro, Bibliotecas escolares y de Aula.

- Materiales audiovisuales: Clases televisadas por la red Edusat y audiotextos.
- Materiales informáticos: Se trata de recursos interactivos que pueden desplegarse en clase o en el Aula de Medios. Se presentan en la primera sesión de cada secuencia, en la sección *¡Ubícate!*, donde se trabajan la ubicación temporal y espacial y se propicia la elaboración de mapas y líneas del tiempo, así como la aplicación de nociones correspondientes al eje Comprensión del tiempo y el espacio históricos.

Estos materiales informáticos se encuentran disponibles en la página Web de Telesecundaria. Al momento de la consulta se identificaron 15 recursos interactivos para tercer grado y otros 15 para segundo grado¹ (SEP).

Asimismo, desde el año 2009 la Secretaría de Educación Pública impulsa la estrategia Habilidades Digitales para Todos (HDT), la cual promueve el desarrollo y utilización de las TIC en la educación básica para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. El portal de dicha estrategia, ofrece un repositorio de Materiales Digitales² para educación básica que ha sido desarrollado por la SEP y que representa un apoyo de gran valor y utilidad para la labor docente pues permite acceder y utilizar un conjunto de Objetos de Aprendizaje con los cuales fortalecer el estudio de los contenidos de los programas oficiales de educación básica. Se infiere que dicho repositorio ha representado un gran esfuerzo de todo un equipo de académicos, técnicos y administrativos por lo que puede afirmarse sin reticencias que el trabajo que han desarrollado ha sido multidisciplinar y colaborativo.

A la fecha se identificaron nueve objetos de aprendizaje en la asignatura de Historia para Tercer grado, distribuidos en las cinco unidades que conforman el programa.

JUSTIFICACIÓN DE UN ESTUDIO Y PROPUESTA DE BLENDED LEARNING

Los antecedentes descritos permiten identificar que el modelo de Telesecundaria desde su creación, se ha apoyado de los recursos que aporta la tecnología para impartir educación secundaria, pero también se ha visto que existen situaciones contradictorias en el sistema, expresadas en la falta de servicios básicos, como electricidad, en algunas escuelas, falta de recursos tecnológicos e informáticos en otras y falta de capacitación a los docentes para incorporar la tecnología en sus clases cotidianas.

¹ Disponibles en la dirección : <http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/buscador/bsc.php#1253>

² Este repositorio de materiales está accesible al público desde la dirección electrónica <http://www.hdt.gob.mx/hdt/hdt/materiales-digitales>

En el caso de la asignatura de Historia, además se identifica una problemática relacionada con su didáctica, su relevancia y la falta de uso de los recursos que aportan las TIC para potenciar sus resultados educativos. Estos elementos se encuentran interrelacionados entre sí y juntos contribuyen a una práctica docente y aprendizajes de baja calidad, por tal motivo, resulta pertinente plantearse la siguiente interrogante ¿Cómo fortalecer la Didáctica de la Historia con apoyo de las TIC en la modalidad de telesecundaria?

En primer lugar, debe señalarse que a pesar de contar con un modelo renovado que brinda al docente la libertad para trabajar la clase de Historia de manera abierta, dinámica y flexible, sin estar apegado a una programación televisiva, se ha identificado de manera informal, que la asignatura de Historia continúa trabajándose de manera memorística, mecánica y sin hacer uso de los apoyos que brindan las TIC. Asimismo, parece existir una valoración negativa por parte de los alumnos sobre la asignatura de Historia, quienes refieren que se trata de una asignatura aburrida y sin sentido. Es decir, a manera de supuesto, se percibe una falta de recursos metodológicos y estrategias innovadoras para abordar la asignatura.

Un síntoma del problema lo aporta la prueba Enlace 2010, la cual evaluó por primera ocasión la asignatura de Historia y cuyos resultados ubican al grueso de los estudiantes de Telesecundaria (67.5%) en un nivel de desempeño elemental, lo cual es un indicador para reflexionar sobre el alcance de las acciones docentes y de los materiales de apoyo para el logro de los propósitos educativos.

Por otra parte, cabe señalar que la oferta de actualización docente en Telesecundaria sobre la asignatura de Historia es reducida, más aún si agregamos el componente tecnológico. Además, no se han documentado experiencias concretas donde se aborde la asignatura con apoyo de las TIC, lo que plantea un vacío sobre la forma en que han sido apropiados los recursos informáticos por los docentes para desarrollar su clase.

En resumen, parece que la práctica docente en la enseñanza de la Historia no ha logrado permear los cambios que plantea el modelo renovado de telesecundaria, y poco se sabe sobre el soporte que aportan las TIC para formar alumnos críticos, que analicen la realidad y actúen con perspectiva histórica.

Al respecto, es válido plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cómo superar la visión mecánica para enseñar y aprender Historia en secundaria? ¿Cómo formar alumnos críticos? ¿Integrar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia contribuye al logro de las finalidades curriculares? Si la respuesta es afirmativa ¿De qué manera es posible lograrlo? Las preguntas anteriores invitan a la reflexión y a plantearse la posibilidad de desarrollar estudios y propuestas concretas sobre la forma en que las TIC pueden potenciar el aprendizaje y la enseñanza de la Historia.

En este sentido, el alcance inicial de la presente ponencia es brindar el punto de partida de un estudio y propuesta de *blended learning* en Telesecundaria, que pueda materializarse en experiencias en busca de la calidad a posteriori.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

Se propone desarrollar dos procesos principales:

- 1) La generación de líneas de tiempo multimedia e interactivas para ser consultados por estudiantes y docentes desde un repositorio establecido.
- 2) La generación de estrategias didácticas utilizando servicios Web 2.0 que involucren tanto a estudiantes como a docentes en la construcción colaborativa de líneas de tiempo accesibles igualmente desde Internet.

Para el primer proceso se proponen el uso de plantillas desarrolladas con Flash, como las que ofrece *Articulate Engage '09*:

(http://www.articulate.com/products/demos/engage/engage_10/timeline/), un software que ofrece diversos recursos para el desarrollo de Objetos de Aprendizaje que pueden incorporarse en aulas de medios o cursos en línea. Estos productos se enmarcan en el movimiento de la Web 1.0, esto es, aquel en el que los estudiantes son meros consumidores de los objetos y no constructores de los mismos.

Para el segundo proceso, se refiere el uso de una herramienta web conocida como *Preceden* (<http://www.preceden.com>) la cual resulta ser bastante intuitiva y fácil de usar y sirve para construir, de forma individual o colaborativa, líneas de tiempo para situar eventos, describir sucesos y promover el estudio de la historia.

Los productos generados de este segundo proceso corresponden al movimiento de la Web 2.0, en la que los estudiantes y docentes dejan de ser consumidores de la información, para convertirse en “publicadores”, partícipes activos con libertad de “dejar su propia huella” en la web. Esto abre a su vez, un espacio de discusión y debate para los procesos de aprendizaje y enseñanza, y en particular, el que nos ocupa, el de la didáctica de la Historia en la Educación Secundaria.

De la Torre (2006) presenta una comparación entre la Web 1.0 y la Web 2.0, haciendo referencia concreta a sus aspectos más interesantes para los educadores:

	Web 1.0. (1993-2003) Muchas páginas web interesantes para ser vistas a través de un navegador	Web 2.0. (2003 –) Multitud de contenidos compartidos a través de servicios de alta interactividad
<i>Modo</i>	Lectura	Escritura compartida
<i>Mínima unidad de contenido</i>	Página	Mensaje – Artículo – Post
<i>Estado</i>	Estático	Dinámico
<i>Modo de visualización</i>	Navegador	Navegador, Lector RSS
<i>Arquitectura</i>	Cliente-Servidor	Servicio Web
<i>Editores</i>	Webmasters	Todos
<i>Protagonistas</i>	Geeks (personas expertas)	Aficionados

Figura 1. Comparación entre la Web 1.0 y la Web 2.0 Educativa. **(De la Torre, 2006)**

En este sentido, cobra relevancia el planteamiento de una hipótesis de investigación como la siguiente:

H₁ : El uso de herramientas web 2.0 para la construcción de líneas de tiempo, en las que estudiantes y docentes son partícipes y constructores, favorecen cualitativamente la didáctica de la Historia en el 2º y 3º niveles de telesecundaria.

Por ello, el desarrollo, implementación y evaluación de los materiales que puedan generarse derivados del proceso de construcción y diseño instruccional, tendrían la intención de priorizar las estrategias y metodologías de los docentes, así como de involucrar tanto a estudiantes como docentes, estos últimos como orientadores y guías, para apoyar y favorecer una didáctica colaborativa de la Historia en la Telesecundaria en México con el uso de herramientas Web 1.0 y Web 2.0.

CONCLUSIONES

La presente ponencia sirve de base para plantear estrategias de blended-learning para apoyar la enseñanza de la Historia en telesecundaria, los cuales serían accesibles desde Internet y se enmarcarían dentro de los movimientos web que hemos atestiguado.

Así, la propuesta sugiere el desarrollo de recursos educativos con herramientas de desarrollo multimedia que corresponden al movimiento de la Web 1.0; así como también sugiere el desarrollo de estrategias docentes planificadas, con ejemplos de casos, en las que se hayan empleado herramientas Web 2.0, luego de haber sido capacitados en tales procesos. Para el segundo caso, la estrategia de enseñanza-aprendizaje correspondería al movimiento con el mismo nombre, en el que tanto estudiantes como docentes trabajan colaborativamente para construir un objeto de aprendizaje en común, lo que plantearía evidentemente el ejercicio de un cambio de paradigma en la didáctica de la historia para telesecundaria, cuya operación y resultados habrán de ser evaluados oportunamente.

Referencias

- Calixto Flores, R., & Rebollar Albarrán, A. M. (2008). La Telesecundaria, ante la sociedad del conocimiento. (OEI, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(44), 11.
- De la Torre, A. (2006). "Web educativa 2.0". Eductec. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Obtenido de <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec20/anibal20.htm>
- González Cosío, A. (1982). XII. Los años recientes. 1964-1976. En F. Solana, R. Cardiel Reyes, & R. Bolaños Martínez, *Historia de la educación pública en México* (págs. 403-412). México: Fondo de Cultura Económica.
- SEP. (2006). *Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria*. México: CONALITEG.
- SEP. (2009). *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base*. Recuperado el 24 de abril de 2012, de Telesecundaria: http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formacion/Modelo_EFT2009.pd
- SEP. (s.f.). *Telesecundaria*. Obtenido de Buscador de recursos informáticos: <http://www.telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/buscador/bsc.php#>

RESEÑAS CURRICULARES

 <p>Máster Ma. Isabel Morales Islas</p>	<p>Docente, Tallerista y Asesora Titular en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (SUV-UAEH). Con estudios en Educación (CREN), Práctica Docente (UPN-Hidalgo) y Cultura de la Legalidad (FLACSO-México). Postgrado en Enseñanza Superior en la Universidad La Salle y Máster en Democracia y Educación en Valores por la Universidad Virtual de Barcelona. Las líneas de intervención e investigación que cultiva son: TIC en Educación Básica y Educación en Valores. Ha participado en diversos diplomados en la modalidad virtual.</p>
 <p>Mtro. Alejandro de Fuentes Martínez</p>	<p>Ingeniero en Sistemas Computacionales por el Instituto Tecnológico de Cuautla. Maestro y Especialista en Tecnología Educativa por el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Ha publicado y participado en diversos congresos nacionales e internacionales, entre ellos, el Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas (CIIGE), el Congreso Internacional sobre Innovación y Desarrollo Tecnológico (CIINDET), el Congreso Nacional de Software Libre (CONSOL), el Congreso Internacional de Innovación Educativa (CIIE) o el World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications (EDMEDIA), entre otros. Actualmente funge como Coordinador de la Licenciatura en Área de Educación en modalidad virtual en el Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.</p>