



# LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA LA BÚSQUEDA DE UN APRENDIZAJE DESARROLLADOR

Eje Temático 2: *Blended learning*: Experiencias en busca de la calidad.

**Autores:** Dr.C. Raúl López Fernández. Universidad de Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.  
[rlopez@ucf.edu.cu](mailto:rlopez@ucf.edu.cu)

M.Sc. Míriam Gutiérrez Escobar. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Dra.C. Silvia Vázquez Cedeño. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, Cuba.

Dr.C. Mikhail Benet Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Ing. Rachel Yanes Seijo. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba.

Dra. Seydel Legrá Nápoles. Hospital Pediátrico “Paquito González Cueto”, Cienfuegos. Cuba.

## **Resumen:**

La Educación a Distancia (EAD) es una modalidad que está tomando auge debido a las ventajas que ella ofrece en las condiciones existentes en el contexto mundial. Se han evidenciado carencias en sus sustentos teóricos y prácticos que influyen en la práctica educativa, es por ello que esta investigación tiene como **objetivo** caracterizar el componente evaluación y sus distintas formas de manifestarse en la estructura didáctica de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras. El resultado fundamental está dado en propiciar las características fundamentales como definición, utilidad, importancia y puntaje, así como los resultados del análisis estructural para los componentes evaluación y otros asociados como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los métodos utilizados tanto cualitativos como cuantitativos estuvieron en correspondencia con el problema planteado, el histórico lógico, la observación y el análisis estructural los que permitieron caracterizar el componente evaluación dentro de la estructura didáctica del curso sobre plataforma gestora. Las contribuciones de mayor importancia fueron, la identificación y caracterización pedagógica de los componentes asociados a la evaluación, la concepción sobre la estructura didáctica de los cursos a distancia y el rol que ella juegan dentro de la estructura didáctica del curso de la asignatura de Estadística Médica II para los estudiantes de la carrera de Estomatología.

## **Introducción:**

La Educación a distancia (EAD) tiene componentes personales y no personales del proceso enseñanza-aprendizaje característica de esta modalidad educativa. En esta investigación se enfatiza en el relacionado con la "evaluación" en todas sus formas de manifestación, las cuales no son entidades aisladas, sino todo lo contrario, debido a que se concretan en el proceso enseñanza-aprendizaje de la educación a distancia sobre plataformas gestoras, formando parte de una estructura didáctica, entendida esta por el ordenamiento y la concatenación de los componentes personales y no personales que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia mediante una plataforma gestora.

Se muestra en este estudio una caracterización pedagógica de estas distintas formas de manifestarse la evaluación: evaluación, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para que esta sea lo más funcional posible basada en cuatro interrogantes: ¿qué es el componente?, ¿qué utilidad tiene

en la estructura didáctica?, ¿qué importancia? y ¿qué puntaje ocupa dentro de un Análisis Estructural?

El aprendizaje es siempre contextualizado, el individuo que aprende es “un ser en situación”. Sus procesos de aprendizaje son parte integrante de su vida concreta, que transcurre en sus distintos contextos de actuación. El estudiante es, sin dudas, el centro de múltiples influencias y condicionamientos, y su aprendizaje será también el reflejo de sus correspondientes vínculos con el medio social al cual pertenece y en el cual despliega su actividad vital. (1)

La evaluación y sus distintas formas de manifestarse tienen que ir a la búsqueda de un aprendizaje desarrollador, entendido este, como aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (1)

Para el logro del aprendizaje desarrollador deben tenerse en cuenta tres criterios básicos, los son aplicables desde la modalidad de la EAD.

- a) Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- b) Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- c) Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

Los procesos del aprendizaje desarrollador están concebidos como el resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones básicas: la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender.

Todo lo antes expuesto hace que esta investigación, ha presentado como problema científico: ¿cómo se manifiesta el componente evaluación y otros asociados como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la estructura didáctica de un curso a distancia sobre plataformas gestoras?, para dar solución a ello se pretende como finalidad, caracterizar el componente evaluación y sus distintas formas de manifestarse en la estructura didáctica de los cursos a distancia sobre plataformas gestoras, lo que contribuye a fomentar la importancia de este componente no personal del proceso de enseñanza aprendizaje en la EAD.

## **Desarrollo:**

La caracterización pedagógica, de las cuatro formas de manifestarse el componente evaluación, siguen un orden dentro del sistema al cual ellas se ajustan para lograr el aprendizaje desarrollador y fundamentados dentro de la estructura didáctica del curso de Informática Médica II, que se imparte al segundo año de la carrera de Estomatología, él es consecuente este con la escuela histórico cultural, sustento de la pedagogía cubana.

### Caracterización:

#### 1. Evaluación:

2.

La evaluación es un control que se hace en los momentos finales de cualesquiera de los niveles estructurales del proceso de enseñanza-aprendizaje, como pueden ser en el tema, en la asignatura, etc., y que sirve para determinar el grado en que se aprendió, en que se cumplieron los objetivos. La evaluación es, por tanto, un eslabón que caracteriza el estado final o resultado de una instancia dada. (2)

En términos generales, se entiende por evaluación la reflexión que se lleva a cabo sobre lo que uno hace antes de la toma de decisiones. (3)

La evaluación está asociada a tres grandes interrogantes ¿para qué, cómo y qué evaluar? La primera nos identifica los problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilitan enrumbar el accionar educativo, sobre la base de la retroalimentación que nos brindan. El cómo está relacionado en buscar en qué estado está el estudiante y qué necesita aún para dar cumplimiento a los objetivos trazados, está más a la búsqueda de lo formativo a lo continuo y sistemático de la evaluación. El qué integra lo cognitivo, donde su calidad en sus dos aspectos: procesal y procedimental, las particularidades y la calidad del proceso, por un lado, y las bases de conocimientos y del sistema de acciones por el otro, con lo afectivo hacen que esta métrica cobre un valor supremo en la EAD por no existir un enfrentamiento cara a cara, como en la educación presencial, hay que formar en nuevas condiciones un estudiante que esté a la altura de las demandas sociales. (4)

La utilidad del componente desde el punto de vista didáctico en la estructura del curso es que comprueba el logro de los objetivos trazados. Mientras mayor es la medida o correlación existente entre la evaluación y los objetivos, es mejor lo aprendido por el estudiante, es decir, existe un alto grado de acercamiento a la aspiración inicial según lo diseñado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de una buena evaluación se conoce la calidad del aprendizaje y la preparación para la vida de los estudiantes. La evaluación permite saber el rendimiento del estudiante, diagnosticar y pronosticar sus posibilidades, así como orientar, motivar y agrupar al estudiante. También permite la obtención de datos para la investigación que corroboran la realidad o valoran la eficacia

del sistema de enseñanza y las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje. (5)

La importancia del componente en la estructura didáctica del curso está dada por la ayuda que ofrece al docente el detectar las deficiencias de formación, materiales o infraestructura con las que han trabajado los estudiantes y, en consecuencia, tratar de paliarlas, porque le ayuda a localizar los puntos fuertes y débiles de los equipos de trabajo a fin de resolver las dificultades de adaptación de los componentes y porque implicar a los estudiantes en el proceso de evaluación lleva consigo una serie de beneficios que pueden aumentar su confianza, autonomía, responsabilidad y motivación intrínseca. (6) Desde el punto de vista del estudiante, la evaluación tiene un efecto positivo sobre su aprendizaje cuando se relaciona con tareas auténticas, representa exigencias razonables, anima a los estudiantes a utilizar conocimientos en un contexto realista, propicia el desarrollo de una gran variedad de destrezas y se percibe como beneficiosa a largo plazo. (7)

En la EAD este es uno de los componentes más criticados, sobre todo en la confiabilidad de las respuestas brindadas por estudiantes, es decir, que no las haya falseado; esto es un riesgo, que también se presenta en la modalidad presencial, pero es ahí donde entra a jugar el papel del sujeto que está conduciendo y orientando el proceso: buscar alternativas que disminuyan este sesgo.

En el resultado del Análisis estructural la evaluación, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de “conflicto”, por lo que es un componente de gran importancia dentro de la estructura didáctica de un curso a distancia sobre plataformas gestoras.

### 3. Autoevaluación:

Es la evaluación que alguien hace de sí mismo o de algún aspecto o actividad propia que conduce a una calificación; en el curso estructurado didácticamente en esta investigación, la autoevaluación la realiza el estudiante a una actividad académica orientada.

Su funcionalidad desde el punto de vista didáctico está en que los estudiantes adquieren más confianza en sus conocimientos y habilidades lo cual los hace capaces de reflexionar sobre el producto y el proceso, asumen mayores responsabilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EAD, aspecto fundamental de esta modalidad, y logran ser más críticos, de modo que pueden convertirse en profesionales creativos y reflexivos. (8)

De este componente no se puede prescindir en la estructura didáctica del curso debido a que le permite al estudiante emitir juicios sobre su propio aprendizaje, es decir, contrastar el nivel de aprendizaje con los logros esperados en los diferentes criterios señalados en el currículo, detectar los avances y dificultades y tomar acciones para corregirlas.

Mediante la autoevaluación los estudiantes pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen. La autoevaluación se convierte en un procedimiento metodológico para alcanzar una de las competencias educativas previstas: que el estudiante sea capaz de valorar, muy asociado con la dimensión activación-regulación, específicamente con la metacognición.

La autoevaluación tiene que cumplir con el principio de dosificación gradual de complejidad en su forma de aparición, para que el estudiante se adapte a esta vía de control en la que él es el principal actor. El estudiante tiene que ser capaz de valorar su propio aprendizaje el cual le sirve, entre otras cosas, como ente motivador en el proceso de enseñanza aprendizaje; en la EAD cobra un rol fundamental ya que tiene que regular el tiempo para el estudio, las herramientas de comunicaciones con que se produce el mismo, etc.

Algunas recomendaciones para poner en práctica la autoevaluación:

- Orientar a los estudiantes a realizar la autoevaluación con seriedad y con corrección. Es importante que tomen conciencia de la influencia que su juicio tendrá en la valoración global que posteriormente se realice sobre su actuación y progreso.
- Al comenzar el desarrollo de una unidad didáctica facilitar a sus estudiantes información detallada sobre los aspectos que se deben autoevaluar, con el fin de que puedan auto observarse y examinar su trabajo en forma continua y así llegar a conclusiones válidas al final del proceso.
- Informar a los estudiantes los conocimientos que pueden alcanzar, las habilidades que se espera puedan desarrollar en cada tema y el crecimiento de la personalidad que se espera vaya alcanzando, para que se haga el criterio de evaluación de su área curricular, de tal manera que ellos puedan verificar por sí mismos su evolución.
- Guiar a los estudiantes de modo que se evite la excesiva influencia de la subjetividad en la propia evaluación. (9)

Estas tendencias deben encauzarse y trabajarse con los estudiantes, pues son el proceso de ajuste y equilibrio de la evaluación en el cual el estudiante "aprende a valorar" lo que se pretende en la educación.

En la estructura didáctica del curso, predominan las actividades de autoevaluación, dosificadas en cada uno de los bloques por temas, para facilitarle al estudiante su tránsito por el curso y para que pueda redimensionar su acción educativa e ir corrigiendo sus estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes pueden convertirse en evaluadores a través de la autoevaluación, en la que se les da la posibilidad de valorar su propio aprendizaje. (8)

En el resultado del Análisis estructural la autoevaluación, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de "Problemas autónomos"; criterio emitido por su desconocimiento, lo que no implica que es suficiente

para argumentar el porqué este componente debe formar parte de la estructura didáctica que se concibe.

#### 4. Coevaluación:

Es el proceso de evaluación de los aprendizajes consistente en el intercambio de trabajos entre pares (estudiantes). Esta evaluación del aprendizaje está asociada al trabajo colaborativo y puede aplicarse tanto en los momentos de la evaluación formativa (durante el proceso del aprendizaje), como en la sumativa (al final del proceso del aprendizaje). En el ámbito de la educación continua esta evaluación entre pares puede resultar muy conveniente, pues el participante (estudiante) tendrá la sensación de mayor justicia si es calificado por uno o la totalidad de sus compañeros. (10)

La importancia del componente en el curso estructurado didácticamente en esta investigación está, primeramente, en su forma creativa de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y en segundo lugar, en proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad de su aprendizaje.

El uso de la coevaluación puede estar en todos los bloques de la estructura del curso y anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros y reflexionando en los efectuados a él. (11)

Su utilidad desde el punto de vista didáctico, sustentada en los planteamientos anteriores, es que valora los aprendizajes alcanzados por el colectivo a través del intercambio de trabajos entre pares de estudiantes.

Tradicionalmente la evaluación ha recaído en el profesor; sin embargo, si se quiere que los estudiantes desarrollen determinadas competencias que favorezcan su desarrollo personal y profesional a favor del crecimiento de su personalidad, se les han de proporcionar situaciones donde logren un pensamiento crítico sobre los resultados de su trabajo y el proceso que han seguido. *“De ahí que cada vez con mayor frecuencia se lleven a cabo estudios en los que el estudiante se convierte en evaluador de sí mismo y de sus compañeros (Chen, 2008; Marín-García y otros, en prensa; Andreu y García, 2006; Watts y otros, 2006; Montero, 2006; Tu, 2005; MacLellan, 2001; Rugarcía, 2000; Macpherson, 1999; Sluijsmans y otros, 1999; Orsmond y otros, 1997)”*. (12)

La mayor dificultad no estriba en la fiabilidad y veracidad de la evaluación hecha por los estudiantes pues estos son, por lo general, sinceros y fiables a la hora de evaluar a sus compañeros o incluso pueden ser más exigentes consigo mismos que el propio profesor — hecho contrastado en estudios propios anteriores—. Lo fundamental es que los estudiantes conozcan con claridad los objetivos de aprendizaje intrínsecos en la evaluación y tratar de alcanzarlos. Si

los objetivos están claros, los estudiantes son capaces de evaluar y evaluarse de manera eficaz. (12)

*“Pedir a los estudiantes que evalúen el proceso de trabajo en grupo favorecerá sus habilidades para resolver problemas (Dochy y otros, 1999) además de su capacidad de reflexión, pensamiento crítico y aprendizaje para la vida real, sin perder de vista que se trata de un componente esencial de la evaluación formativa (Black y Wiliam, 1998)”.* (3)

Esta forma de evaluación en la EAD cobra mayor importancia por varias razones, entre las que cabe señalar:

- Mejor comunicación entre: estudiante-estudiante y estudiante-grupo.
- Aumenta la interactividad que propician esta modalidad con el uso de plataformas gestoras.
- Se convierte en un ente motivador debido a que el estudiante se siente más comprometido o juez y parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EAD.
- El contenido adquiere un mayor significado ya que para poder evaluar a otro estudiante debe estar mejor preparado como evaluador, aspecto relacionado con los valores de los estudiantes.
- Desarrolla la actividad intelectual productivo-creadora sobre la cual toma conciencia haciendo ésta con una mejor eficiencia debido a la autorregulación.
- Contribuye a la mejora de la evaluación sumativa y formativa que realiza el profesor de forma integral al concluir el tema y/o el curso.
- El estudiante hace de mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EAD lo cual es uno de los postulados teóricos en los que se sustenta lo psicopedagógico de la escuela cubana.

La coevaluación puede darse en diversas circunstancias:

- Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, los estudiantes pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar.
- Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros.
- Luego de una ponencia se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las habilidades alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc.
- Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los estudiantes para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor. (12)

Al realizar la coevaluación un estudiante no puede inferir que un compañero de grupo lo está juzgando despectivamente, hay que enseñar a los estudiantes que la evaluación no es solo un proceso para señalar cuestiones negativas, lo cual hay que hacer en su momento oportuno, sino resaltar los logros del



conocimiento, las habilidades, los sentimientos y valores adquiridos o de los saberes por el sujeto que está siendo objeto de control.

En el resultado del Análisis estructural la coevaluación, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de "Poder", lo cual hace que se haya tenido en cuenta a la hora de concebir la estructura didáctica.

#### 5. Heteroevaluación:

El prefijo hetero significa 'otro', 'desigual', 'diferente', (13) por lo que heteroevaluación es definida como aquella evaluación que se le realiza al estudiante por un experto (el experto puede ser un profesor del colectivo de la asignatura que no le imparte clases a ese grupo) y la que realiza el estudiante al profesor, pues no se debe perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa, así como, una valoración inadecuada hacia el profesor por parte del estudiante. (6)

La utilidad del componente desde el punto de vista didáctico en la estructura didáctica es la forma diferente de medir el proceso constante y sistemático por un experto a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y sirve para que el profesor se retroalimente con la crítica de sus estudiantes.

Se entiende que en la formación a distancia, dirigida a adultos, que pretenden una determinada capacitación, el tipo de evaluación criterial, sumativa y heteroevaluación sería la más acorde para certificar que ha superado satisfactoriamente los objetivos formulados en el proceso educativo y que conforman el perfil del curso. (14)

Es algo positivo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje participen más sujetos, con la misión de aportar al mismo, tener expertos, que no han sido artífices directos en la aplicación del curso, es un criterio de evaluación para la mejora educativa.

La heteroevaluación puede ser aplicada en varios momentos del curso:

- En una actividad específica dentro de una unidad o tema del curso
- En la evaluación final de una unidad o tema del curso
- En la evaluación final del curso estructurado didácticamente

En la EAD este componente es poco usado debido a que es habitual que cada tutor, profesor, etc., evalúe solo a la cantidad de estudiantes que tiene en su

curso o asignados dentro del mismo. Este componente proporciona una medida diferente que ayuda, entre otras cosas, a eliminar uno de los males mayores de la evaluación que es la subjetividad del ejecutor.

En el resultado del Análisis estructural la heteroevaluación, según su dependencia y motricidad, se ubica en una zona de “Problemas autónomos”, debido a su poca aplicación en la práctica lo cual no le resta a este componente, argumentación suficiente para ser tenido en cuenta dentro de la estructura didáctica de cursos sobre plataforma gestora.

### **Conclusiones:**

La evaluación es un componente no personal del proceso de enseñanza aprendizaje importante en cualquier modalidad de enseñanza; pero en la EAD este cobra una dimensión peculiar por la necesidad de conjugarse con todas sus formas de manifestarse, debido a la interactividad necesaria que tiene que brindar para garantizar un aprendizaje desarrollador en los alumnos.

El poder contar con una caracterización pedagógica que brinde su definición, importancia, utilidad y peso dentro de un sistema hace que la comunidad docente que utiliza esta modalidad de enseñanza pueda tener un referente para buscar en los alumnos un nivel de instrucción, educación y desarrollo de acuerdo con los postulados de la Escuela Histórico Cultural.

### **Bibliografía:**

1. Castellanos Simons D, Castellanos Simons B, Llivina Lavigne MJ, Silverio Gómez M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001.
2. Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.
3. Andreu-Andrés MA. Los alumnos como evaluadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación [Revista en Internet]. 2009 [citado 22 septiembre 2009]; (50):1 – 25. Disponible en: <http://www.rieoei.org/expe/2877Andres.pdf>
4. López Fernández R, Vázquez Cedeño S, Benet Rodríguez M, Gutiérrez Escobar M, Castellanos Quintero SJ, Palmero Urquiza DE, et al. Elementos de un curso de Educación a Distancia: Utilización del método de Educación Comparada. En: I Congreso virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia, Eduq@2008; 29 oct. -9 nov. 2008. México.
5. García Cué JL, Santizo Rincón JA. Análisis de datos obtenidos a través del cuestionario CHAEA en línea de la página web [www.estilosdeaprendizaje.es](http://www.estilosdeaprendizaje.es). Revista Estilos de Aprendizaje. [Revista en Internet]. 2008 [citado 14 enero 2009]; 2 (2): 1-31. Disponible en: [http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_2/artigos/lr2\\_cu\\_e-rincon%20.pdf](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lr2_cu_e-rincon%20.pdf)

6. Escalona J, Boada D. Evaluación de actitudes ambientales en estudiantes de ciencias. Educere Investigación. [Revista en Internet]. 2001 [citado 29 abril 2008]; 5 (15): 302 – 306. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35651506.pdf>
7. Castillo Cortés J. Los tres escenarios de un objeto de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en Internet]. 2009 [citado 2 agosto 2009]; 50(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2884Castillo.pdf>
8. Andreu Andrés MA. Los alumnos como evaluadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación. [Revista en Internet]. 2009 [citado 19 agosto 2009]; 50 (1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3019063>
9. Sierra Figueredo S, Suárez OE, Rivero Martínez – Malo R, Rubio Bernal E. Modalidad alternativa para evaluar los informes de Bioquímica de Licenciatura en Enfermería del Curso para Trabajadores. Rev Habanera Ciencias Médicas. [Revista en Internet]. 2002 [citado 11 septiembre 2008]; 1 (3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulos\\_rev3/simon.htm](http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulos_rev3/simon.htm)
10. Roquet García G, Gil Rivera MC. Glosario de Educación a Distancia. [Monografía en Internet]. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2008 [citado 15 marzo 2008]. Disponible en: [http://www.cuaed.unam.mx/puel\\_cursos/cursos/tlax\\_d\\_fded\\_m\\_cinco/modulo/unidades/u1/mat\\_did.pdf](http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/tlax_d_fded_m_cinco/modulo/unidades/u1/mat_did.pdf)
11. Vera Castillo P, Baquedano Venegas C, Ferrám Leiva Y, Olavarría Bennett S, Parra Ortiz E, De Souza Neto B. Una innovación pedagógica para la formación de universitarios emprendedores. Rev FAE. [Revista en Internet]. 2008 [citado 22 diciembre 2008]; 11 (2): 113-126. Disponible en: [http://www.fae.edu/publicacoes/revista.asp#11\\_2](http://www.fae.edu/publicacoes/revista.asp#11_2)
12. La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Boletín. [Revista en Internet]. 2008 [citado 26 agosto 2008]; (19): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.oposicionesmaestros.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf?PHPSESSID=dc12a2c7ab1ee85337342df0a573dc9b>
13. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. [Monografía en Internet]. 22.ed. Madrid: Real Academia Española; 2007. hetero [citado 22 febrero 2008]. Disponible en: <http://buscon.rae.es/drael/>
14. Rodríguez Conde JM. Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios. Enred. [Revista en Internet]. 2007 [citado 19 mayo 2008]; (6): [aprox. 12 p.]. Disponible en: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_7/n6\\_07\\_art\\_rodriguez\\_conde.htm](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_7/n6_07_art_rodriguez_conde.htm)