



FUNCIONALIDADES QUE FACILITAN AL DOCENTE SU PREPARACIÓN Y EL CONTROL DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA ZERA

Eje temático 1: La implementación de la EaD en el desafío de la acreditación institucional y los programas de calidad

Autores:

Ing. Irina Ivis Santiesteban Pérez

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

iisantiesteban@uci.cu

Ing. Miguel Medina Ramirez

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

mmramirez@uci.cu

Ing. Yoennis Garrido Vargas

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

yvargas@uci.cu

Ing. Teresa González Cruz

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

teresagc@uci.cu

Ing. Jorge Luis Piña González

Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba

jpina@uci.cu

Resumen

En la actualidad aunque existen disímiles plataformas para la gestión del aprendizaje, muchas organizaciones o instituciones continúan apoyando el desarrollo de éstas, debido a que las existentes no siempre cumplen con las condiciones requeridas por los profesores para ejercer sus responsabilidades. La Plataforma Educativa ZERA, actualmente en desarrollo es un fiel ejemplo de lo anteriormente mencionado y por la necesidad que ésta presenta, de que los profesores cuenten con un espacio donde puedan obtener documentación para prepararse, seguir el aprendizaje de los estudiantes y aportar sus conocimientos, se realiza el presente trabajo. El cual está encaminado a desarrollar diferentes funcionalidades que estarán presentes en los hiperentornos que contiene la plataforma y que propiciarán una ayuda a los encargados de ejercer la profesión de educar, en cuanto a la preparación que día a día puedan ir obteniendo, el control de los estudiantes que tienen bajo su responsabilidad y la contribución que puedan ofrecer a los contenido de los hiperentornos. Finalmente se obtiene como resultado una solución que cumple con todo lo definido y que contiene la calidad requerida.

Palabras claves: docente, hiperentorno de aprendizaje, learning management systems (en lo adelante LMS), plataforma educativa.

Introducción

El nuevo contexto educativo que plantea la educación virtual ha modificado sustancialmente el rol de docentes y tutores, quienes han dejado de ser transmisores del conocimiento para convertirse en facilitadores del aprendizaje. Justamente, en esta nueva función de facilitador, el profesor debe guiar el proceso de incorporación de contenidos, facilitar el desarrollo de habilidades y competencias, y ayudar a los alumnos a coordinar tareas para desarrollar los trabajos asignados, entre otras responsabilidades.

Las plataformas virtuales de gestión de aprendizaje constituyen el escenario en el que los docentes desempeñan su labor con las nuevas responsabilidades que le exigen estos entornos, los cuales brindan un soporte significativo al proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándole una serie de facilidades. La Plataforma Educativa ZERA, actualmente en desarrollo es un fiel ejemplo de lo anteriormente mencionado, donde los profesores involucrados deberán desempeñar sus nuevas responsabilidades como facilitadores del aprendizaje.

Para garantizar el éxito en el desempeño de estas nuevas funciones se requieren diversas competencias como la empatía, la tolerancia, la consistencia al emitir opiniones, la capacidad de interactuar, un alto grado de comprensión individual y grupal, habilidad para moderar debates, recursos para enriquecer el aprendizaje, y aptitud para aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas concretas.

Además, el docente deberá: atender las necesidades y expectativas de los estudiantes; brindar oportunidades de participación en foros, chats u otros espacios, facilitando el intercambio entre los participantes en el curso; garantizar el control de la asistencia así como el cumplimiento de los objetivos del curso, el cual puede ser a través de la evaluación; propiciar la interacción con los estudiantes, realizando un seguimiento continuo y personalizado a estos; contar con un espacio donde pueda obtener documentación para prepararse, entre otros.

Desarrollo

Nos encontramos ante una sociedad compleja que impone pautas y configura identidades, con características tales como la omnipresencia de la tecnología, sobreabundancia de información, interactividad, ruptura de las barreras geográficas, entre otras, mostrando un escenario distinto al de épocas anteriores.

Hasta hace algunos años, la escuela era el espacio desde donde se creaba y enseñaba el conocimiento. Sin embargo, hoy la creación del conocimiento es “ubicua” (según Manuel Castells), y este hecho modifica la posición de todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza – aprendizaje, tanto docentes como estudiantes.

Es entonces necesario que el docente transforme su rol de “transmisor de conocimiento” en “gestor de conocimiento”, de modo que exista una coordinación de todos los recursos disponibles para conseguir determinados objetivos, implicando amplias y fuertes interacciones fundamentalmente entre el entorno, las estructuras, el proceso y los productos que se deseen obtener.

Retomando la idea de Manuel Castells de ubicuidad de la creación del conocimiento, es necesario generar espacios de intercambio y comunicación entre personas con distintos conocimientos. El conocimiento deja de ser individual y pasa a ser colectivo, creado socialmente.

En este marco conceptual es evidente la gran potencialidad que supone crear espacios colaborativos de trabajo que enriquezcan las prácticas de todos. Se trata de aunar los aportes del conocimiento individual de cada docente, puestos en conjunto para generar proyectos de trabajo común. En este contexto, el docente debe ser el encargado de conducir el proyecto áulico hacia el logro de los objetivos establecidos; de guiar el proceso de intercambio entre los estudiantes, de facilitar las herramientas necesarias para conducir hacia la construcción colectiva de nuevos conocimientos. Implica poner en práctica estrategias para acceder a la información, poder interpretarla, decodificarla, recombinarla y emplearla para producir conocimiento. Aquí es donde el cambio del rol docente se hace palpable; de la visión tradicional del docente como transmisor de conocimiento se pasa a una visión de este como facilitador, guía y orientador.

Esto no significa la reducción del rol docente a la de un simple “mediador”, el docente sigue siendo el eje del sistema educativo: es quien genera el vínculo con los estudiantes, quien los motiva para acceder a determinados conocimientos que se convierten en aprendizajes y promueve el intercambio en la tarea pedagógica.

Es un hecho la variación vertiginosa que experimenta el ámbito del aprendizaje. Las tradicionales instituciones de educación, tienen que reajustar sus sistemas enseñanzas. Lo que trae consigo la aparición de nuevas organizaciones de enseñanza, que se constituyen como consorcios o redes de instituciones y cuyos sistemas de enseñanza se caracterizan por la modularidad y la interconexión.

Todo ello exige a las instituciones educativas actuales una flexibilización de sus procedimientos y de su estructura administrativa, para adaptarse a modalidades de formación alternativas más acordes con las necesidades que esta nueva sociedad presenta, donde el impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en lo adelante TIC) en el ámbito educativo genera innovaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, reflejadas en el desarrollo de modalidades educativas alternativas como la educación a distancia, los entornos Virtuales de enseñanza aprendizaje y la gran cantidad y variedad de materiales educativos y herramientas empleadas en los entornos de enseñanza presencial.

La iniciativa e-Learning es un ejemplo de estos modelos educativos innovadores: las nuevas tecnologías permiten, principalmente, establecer nuevos tipos de relaciones entre alumnos y profesores. El esfuerzo de formación debe centrarse también en el desarrollo de las competencias que se requieren para la utilización de las nuevas tecnologías. Debe llegar a convertirse en parte integrante de la formación inicial y continua de cada formador. Por lo que se refiere a la formación continua, debe recurrirse a una combinación entre las fases de aprendizaje autónomo y en línea, y de las fases de trabajo en equipo.

Durante los últimos años, numerosas instituciones educativas han empezado a construir Sistemas de Gestión de Aprendizaje o en inglés Learning Management System (en lo adelante LMS) que no son más que plataformas educativas (herramientas computacionales, generalmente basadas en la web) que se basan en los principios del aprendizaje colaborativo. Los LMS se emplean para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación presencial y no presencial o e-Learning, de una institución u organización. Sus principales funciones son: gestionar usuarios, recursos, materiales y actividades de formación, administrar el acceso, controlar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje, realizar evaluaciones, generar informes, gestionar servicios de comunicación como foros de discusión, videoconferencias, entre otros. Estos espacios y campus virtuales han permitido la conexión en red de un número cada vez mayor de profesores, tutores y alumnos.

Actualmente existen diversos LMS que dan soporte al proceso de enseñanza - aprendizaje, brindándole una serie de facilidades. Cuba ha desarrollado algunos de estos LMS, debido a que cuenta con instituciones dedicadas a ello, como la Universidad de las Ciencias Informáticas (en lo adelante UCI), centro que se ha destacado en el desarrollo de herramientas educativas para fortalecer al proceso de enseñanza - aprendizaje. Ésta y más específicamente el Centro de Tecnologías para la Formación (en lo adelante FORTES), se encuentra desarrollando una Plataforma Educativa que recibe el nombre de ZERA, ésta tiene sus orígenes en la concepción pedagógica denominada "Hiperentornos de Aprendizaje"(sistema informático basado en tecnología hipertexto que contiene una mezcla o elementos representativos de diversas tipologías de software educativo), concepción propuesta y desarrollada por especialistas y profesores del Ministerio de Educación de Cuba (MINED). ZERA es una plataforma para bachillerato que permite la gestión del aprendizaje y es capaz de adaptarse a los procesos del negocio de cualquier

institución educacional, donde además de realizar las acciones de administración, contiene diversos hiperentornos como Redox, Sustancia y Campo, los cuales están compuestos varios módulos básicos: Contenidos, Prácticas, Biblioteca, Tareas, Docente, y para algunas materias, Apoyo.

La Plataforma Educativa que se está desarrollando tiene como objetivo servir de apoyo al proceso de enseñanza - aprendizaje, así como al profesor, él cual tendrá a su disposición un grupo de opciones para configurar el aprendizaje de sus estudiantes, aumentar su preparación profesional y realizar su contribución al contenido presente en los hiperentornos de la plataforma, todas estas acciones deben encontrarse en el módulo Docente, donde se agruparán las funcionalidades que le permitirán al mismo el desempeño del rol docente en la plataforma Zera, como un elemento esencial en los nuevos modelos educativos de formación que promueven el aprendizaje colaborativo.

Por lo anteriormente mencionado es necesario que el profesor tenga acceso a través de este módulo al programa de estudio de su materia y del período escolar que está trabajando de acuerdo al sistema educativo de su institución, así como a otros programas de estudio de su misma materia pero en diferentes períodos escolares, a las semejanzas que existe entre el contenido mostrado en la plataforma con el programa de estudio, a documentación con las propuestas didácticas para el manejo del contenido de la plataforma en clase, propuestas de evaluación para las actividades de la plataforma y del aula, a un manual de usuario docente para aprender a trabajar con los hiperentornos de aprendizaje y a información relevante para su preparación. La plataforma tiene entre sus principales características la posibilidad de adaptar, configurar y personalizar el sistema curricular para una escuela o institución específica atendiendo a la diversidad de estos en un mismo sistema educativo, es por ello que es necesario que el profesor tenga un espacio donde pueda en caso de que la institución lo permita, adaptar los períodos evaluativos según su forma de trabajar o criterio.

También es preciso brindarle un espacio que funcione como un registro de asistencia y otro de calificación, que posibilite que estas acciones que el profesor realiza manualmente, se puedan automatizar, evitando la pérdida o el deterioro del lugar donde actualmente se encuentran. Dentro de las funciones llevadas a cabo por un docente está el seguimiento a sus estudiantes a través de la revisión de trabajo orientados por él, esta tarea es de vital importancia tanto para estudiantes como para profesores por lo que se hace necesario contar con un vía que le permita al profesor llevar a cabo esta revisión.

Además, se debe contar con un lugar donde el profesor pueda registrar sus trabajos, sus materiales, sus informes, sus recomendaciones sobre algún contenido, esto no solo para su consulta sino también para la de otros profesores y estudiantes, además puede registrar su avance programático en la asignatura, así como mostrar a sus estudiantes artículos que le hayan parecido interesantes, relacionados con la asignatura que este imparte.

Con la implementación de los elementos anteriormente mencionados se obtuvo un módulo, el módulo docente donde se agrupan las funcionalidades

propuestas. Este módulo consta de varias secciones, que agrupan las funcionalidades desarrolladas, las cuales se describen a continuación:

Sección Programa: En esta sección se agrupan los elementos referentes a los programas y planes de estudio. Entre las funcionalidades previstas en la misma se encuentran la consulta y visualización de los programas de estudios de la materia y del período escolar asociados al docente registrado en la plataforma. También se visualizan las equivalencias que existen entre el contenido mostrado en la plataforma y el del programa de estudio. Además, el docente puede registrar su avance en la asignatura, que no es más que ir realizando un resumen de las secciones de clases impartidas por él, que contiene elementos como objetivos, estrategias de enseñanza, recursos didácticos, bibliografía a consultar, entre otros.

Sección Orientaciones Metodológicas: En esta sección se agrupan las propuestas metodológicas para el manejo de los contenidos en la plataforma, entre las que se encuentran: recomendaciones de uso, sugerencias de evaluación, manual de usuario docente y materiales de apoyo. Las funcionalidades previstas en la misma son la visualización y en algunos casos la realización de consultas de las propuestas metodológicas anteriormente mencionadas.

Sección Administración del Aprendizaje: En esta sección se agrupan las herramientas que el docente requiere para evaluar y controlar el aprendizaje de sus estudiantes, como son: registro de evaluación y asistencia, consulta o configuración de los períodos evaluativos, orientación de trabajos, guías de aprendizaje y evaluación de las evidencias subidas por estudiantes. Entre las funcionalidades previstas en la misma se encuentran registrar la asistencia y las evaluaciones, así como modificarlas y visualizar el registro de ambas. También se podrá evaluar las evidencias de un estudiante o de un grupo de estudiantes, orientar tareas, trabajos, recorridos dirigidos y configurar, si la escuela lo permite, los períodos evaluativos que están asociados al programa de estudio.

Sección Aportaciones del Docente: En esta sección se agrupan los elementos que el docente genera, como son: documentos, imágenes, artículos de interés, recomendaciones de uso, anécdotas, entre otros. Las funcionalidades previstas en la misma son la gestión de todos estos elementos anteriormente mencionados, es decir el docente podrá incluir, ver, modificar o eliminar cada uno de ellos.

A todas estas funcionalidades se accederá a través de un menú contextual o a través de la página principal del módulo.

Resultados

Es importante resaltar que el presente trabajo arroja un costo monetario mínimo, pues los materiales y herramientas empleados no demandaron grandes gastos; debido a que fue desarrollado siguiendo la política de software libre y la fuerza de trabajo no obtuvo contribuciones económicas, sin embargo,

el resultado alcanzado beneficia grandemente al profesor, con diversos elementos que le ayudan a realizar sus funciones como educador, a aumentar su preparación y a realizar aportes a los contenidos de la Plataforma Educativa ZERA, convirtiéndola en una herramienta más potente para educación de nivel secundario.

Por otra parte, el trabajo realizado aportó un nuevo producto que tiene sus orígenes en la concepción pedagógica denominada “Hiperentornos de Aprendizaje”(concepción propuesta y desarrollada por especialistas y profesores del Ministerio de Educación de Cuba (MINED)), elemento casi inexistente en las plataformas ya desarrolladas y que además es capaz de satisfacer las necesidades de los profesores de bachillerato, facilitándole el cumplimiento de sus obligaciones y responsabilidades como educador. Producto que será desplegado en las escuelas mexicanas de nivel secundario y que reúne los mejores elementos de los sistemas y medios de enseñanzas orientados a apoyar el proceso docente existente, de forma tal que los profesores puedan prepararse, supervisar el aprendizaje de sus estudiantes, realizar aportes al contenido, así como al aprendizaje de los estudiantes. También es importante mencionar que el producto fue liberado por CALISOFT (Dirección de Calidad de Software de la UCI que garantiza el crecimiento continuo de una producción de software con calidad en la organización), lo cual garantiza la calidad del mismo.

El resultado de la investigación reporta además grandes beneficios de carácter social, pues constituye un elemento esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje, brindando un soporte informático significativo a dicho proceso y cubriendo las necesidades de cada asignatura y grado escolares.

Conclusiones

La selección de los mejores elementos presentes en sistemas y medios de enseñanzas orientados a apoyar el proceso docente fueron combinados con las necesidades y objetivos de la investigación, posibilitando el surgimiento de nuevas funcionalidades con características distintivas.

El sistema desarrollado servirá de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje de las escuelas mexicanas, éste pone a disposición del profesor un grupo de opciones que le permitirán configurar el aprendizaje de sus estudiantes, aumentar su preparación profesional y realizar su contribución al contenido.

Bibliografía

Centro de Formación Pedagógica. (2007). Obtenido de Centro de Formación Pedagógica: <http://www.cfp.us.es/web/contenido.asp?id=3417>

Claroline.net. (2008). Recuperado el 5 de Enero de 2011, de <http://www.claroline.net/>

Colección de softwares educativos "El Navegante". (2009). Recuperado el 5 de Enero de 2011, de <http://blogs.rimed.cu/navegante/2009/11/07/sadhea-web/>

Educativo, D. N. *Manual de usuario de la Colección Futuro.*

El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos. (s.f.). Recuperado el Noviembre de 2011, de El nuevo rol del profesor en entornos tecnológicos: <http://es.scribd.com/doc/3063137/EL-NUEVO-ROL-DEL-PROFESOR-EN-ENTORNOS-TECNOLOGICOS>

Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. (s.f.). Recuperado el Noviembre de 2011, de Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_1_08/ems10108.htm

Felipe, A. T. *Guía de apoyo para el uso de Moodle.*

Islas Torres, C., & Martínez Martínez, E. (10 de Octubre de 2008). El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes. *Eveliux* .

Jacobson, I., Booch, G., & Rumbaugh, J. (1999). *El Proceso Unificado de Desarrollo de Software.* España.

Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. (s.f.). Recuperado el Noviembre de 2011, de Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información: <http://www.uib.es/depart/gte/ambientes.html>

Pressman. (2005). *Ingeniería de Software. Un enfoque práctico.* Mc Graw Hill.

Curriculo de los autores



Nombre y Apellidos: Irina Ivis Santiesteban Pérez

Correo electrónico: iisantiesteban@uci.cu

FORMACIÓN ACADÉMICA

Ingeniera en Ciencias Informáticas, Universidad de las Ciencias Informáticas, 27 de junio del 2011. (Título de Oro).

LINEAS DE INVESTIGACION

Desarrollo de herramientas para plataformas e-learning.

TRABAJOS RELEVANTES PRESENTADOS EN EVENTOS

Irina Ivis Santiesteban Pérez, Miguel Medina Ramírez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”, IX Jornada Universitaria Científica Estudiantil, La Habana, Cuba, 27 de Mayo de 2011.

Irina Ivis Santiesteban Pérez, Miguel Medina Ramírez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”, XVI Fórum Municipal y Provincial de Ciencia y Técnica, La Habana, Cuba, 21 de Junio de 2011.

Irina Ivis Santiesteban Pérez, Miguel Medina Ramírez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”. XXI Concurso Nacional de Computación, La Habana, Cuba, 2011.

Irina Ivis. Santiesteban Pérez, Sandra Romero Molina, Wilfredo Lorenzo, Miguel Medina Ramírez, “Módulo para docentes en la Plataforma Educativa Zera”, MiWebXCuba, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, 2012.

Irina Ivis Santiesteban Pérez, Miguel Medina Ramírez, Jorge Luis Piña González, “Desempeño del rol docente en la Plataforma Educativa ZERA”, VI Conferencia Científica UCIENCIA - IV Taller de Software Educativo, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, 2012.

PUBLICACIONES EN REVISTAS Y LIBROS

Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas (VOL 4, NO 11 (2011)) Dirección electrónica: <http://publicaciones.uci.cu>



Nombre y Apellidos: Miguel Medina Ramírez

Correo electrónico: mmramirez@uci.cu

FORMACIÓN ACADÉMICA

Ingeniero en Ciencias Informáticas, Universidad de las Ciencias Informáticas, 27 de junio del 2011. (Título de Oro).

LINEAS DE INVESTIGACION

Desarrollo de herramientas para plataformas e-learning.

TRABAJOS RELEVANTES PRESENTADOS EN EVENTOS

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”, IX Jornada Universitaria Científica Estudiantil, La Habana, Cuba, 27 de Mayo de 2011.

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”, XVI Fórum Municipal y Provincial de Ciencia y Técnica, La Habana, Cuba, 21 de Junio de 2011.

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”. XXI Concurso Nacional de Computación, La Habana, Cuba, 2011.

Sandra Romero Molina, Wilfredo Lorenzo, Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis. Santiesteban Pérez, “Módulo para docentes en la Plataforma Educativa Zera”, MiWebXCuba, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, 2012.

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, “Desempeño del rol docente en la Plataforma Educativa ZERA”, VI Conferencia Científica UCIENCIA - IV Taller de Software Educativo, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, 2012.

PUBLICACIONES EN REVISTAS Y LIBROS

Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas (VOL 4, NO 11 (2011)) Dirección electrónica: <http://publicaciones.uci.cu>



Nombres y Apellidos: Yoennis Garrido Vargas

Ocupación: Profesor.

Correo electrónico: yvargas@uci.cu

FORMACIÓN ACADÉMICA

Ingeniero en Ciencias Informáticas, Universidad de las Ciencias Informáticas, 27 de junio del 2011. (Título de Oro).

LINEAS DE INVESTIGACION

Desarrollo de herramientas para plataformas e-learning.

Presentó dos trabajos en el evento internacional “Informática 2011”, (“Micro-Arquitectura para la creación de aplicaciones multimedia” y “Proceso Piloto Para Aplicaciones Web Para La Salud”), en la modalidad virtual de dicho evento. Se le aprobó un trabajo en el evento internacional, “3er Congreso Cubano de Desarrollo Local”, desarrollado en Granma, del trabajo “Micro-Arquitectura para la creación de aplicaciones multimedia”, en la modalidad de Poster.

Formó parte del jurado en el Seminario Juvenil Martiano, realizada a nivel UCI, en la comisión de multimedia y Software Educativos. Fue seleccionado a los Premios al Rector en su Dpto. en las categorías: Profesor Guía, Superación Profesional y Trabajo Docente – Educativo. Participó en varios talleres impartidos por profesores tanto de la Universidad como extranjeros y doctores de otras Instituciones del país. Fue co-tutor de trabajos presentados varios eventos de la facultad y la Universidad (Jornada Científica Estudiantil y Mi Web por Cuba), obteniendo relevante en ambos eventos a nivel de facultad y en la Jornada Científica Estudiantil a nivel UCI, obtuvo mención en uno de los trabajos y relevante en el otro, clasificando este último al evento a nivel municipal.

Se matriculó en los cursos (“Arquitectura de Computación y Redes” y “Matemática Computacional”), correspondientes a la escuela de verano del presente año



Nombre y apellido: Teresa González Cruz

Email: teresagc@uci.cu

Labor que desempeña Actualmente: Gerente General de Proyecto de ALBET

Relación de los proyectos de investigación, innovación, producción o servicios ejecutados:

1. Economista de la terminación del primer Contrato Marco y presentación de la cartera de negocios del segundo con PDVSA en Venezuela Misión UCI, VNZ, Febrero 2008-Agosto2011
2. Economista de los proyectos de la VII, IX y X mixta de los proyectos firmados con el MPPEU(Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria(VNZ) y Biblioteca Digital en el convenios del ALBA Misión UCI, VNZ, Agosto2010-Agosto2011
3. Economista de la Dirección de Soporte de la Misión. Misión UCI, VNZ, Agosto2010-Agosto2011
4. Control y seguimiento del proceso de cobro de las facturas Misión UCI, VNZ, Febrero 2008-Agosto2011.
5. Solicitud al departamento económico de la misión de todos los pagos necesarios en los proyectos.
6. Certificación de trabajos terminados mensualmente de cada proyecto.
7. Análisis Económico
8. Conciliaciones mensuales con el departamento de economía.
9. Elaboración y control de la ejecución del presupuesto.
10. Participación en el equipo económico que elaboro la factibilidad económica de la Empresa Mixta Guardián del ALBA.
11. Importación de las ultimas entregas de los DVD para la Misión Ribas que se firmó en el Anexo 5 del Segundo Contrato Marco
12. Negociación y firma de un nuevo contrato para la importación de DVD de la Misión Ribas

Relación de las publicaciones (artículo en revista, ponencia en evento, libros, monografías, textos complementarios, etc.)

1. Aceptación del trabajo " Estrategia para estructurar y organizar el desarrollo de contenidos educativos digitales " en el Encuentro de las Ciencias Humanas y Tecnológicas para la integración en el Conosur - Internacional del Conocimiento: Diálogos en nuestra América,2011
2. Relación de reconocimientos, distinciones o premios (Fórum, CITMA, etc.) recibidos:

3. Relevante en el XVIII Fórum de Ciencia y Técnica Universidad de las Ciencias Informáticas Facultad 4 Universidad de las Ciencias Informáticas. Título del Trabajo: Plataforma Educativa ZERA, 2011.
4. Reconocimiento por el trabajo del año 2009 en la Misión UCI en VNZ.



Nombre y Apellidos: Jorge Luis Piña González.
Correo electrónico: jpina@uci.cu

FORMACIÓN ACADÉMICA

Ingeniero en Ciencias Informáticas, Universidad de las Ciencias Informáticas, 27 de junio del 2011. (Título de Oro).

LINEAS DE INVESTIGACION

Desarrollo de herramientas para plataformas e-learning.

TRABAJOS RELEVANTES PRESENTADOS EN EVENTOS

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, Yoennis Garrido Vargas. “Desarrollo de funcionalidades que faciliten al docente su preparación y el control del aprendizaje de los estudiantes en la plataforma ZERA”, XVI Fórum Municipal y Provincial de Ciencia y Técnica, La Habana, Cuba, 21 de Junio de 2011.

Miguel Medina Ramírez, Irina Ivis Santiesteban Pérez, Jorge Luis Piña González, “Desempeño del rol docente en la Plataforma Educativa ZERA”, VI Conferencia Científica UCIENCIA - IV Taller de Software Educativo, Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba, 2012.

PUBLICACIONES EN CONGRESOS Y MEMORIAS DE EVENTOS

Jorge Luis Piña González, “Multimedia sobre el Hardware de las computadoras”, III Conferencia Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, UCIENCIA 2007, La Habana, Cuba, 3 de Noviembre de 2007.

Jorge Luis Piña González, Arcadio Abad Márquez, Ulises Rodríguez Hernández, “Multimedia sobre el Baloncesto en Cuba en la etapa formativa de 7 a 12 años de edad”, IV Conferencia Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, UCIENCIA 2008, La Habana, Cuba, 5 de Noviembre de 2008, en X Semana Tecnológica, FORDES, La Habana, Cuba, 19 de Noviembre de 2010 y en el V Congreso Internacional de Tecnologías, Contenidos Multimedia y Realidad Virtual, La Habana, Cuba, 11 de Febrero de 2011.

Jorge Luis Piña González, Arcadio Abad Márquez, Ulises Rodríguez Hernández, "Vida y Obra del Apóstol a través del producto Ruleta Martiana", V Conferencia Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, UCIENCIA 2010, La Habana, Cuba, 5 de marzo de 2010.