



EXPERIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD DEPORTIVA DEL SUR EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Eje 1: La implementación de la EaD en el desafío de la
acreditación institucional y los programas de calidad

Autor: Ameira K. Peña A.

C.I. 12.366.960

katiuskap4@yahoo.es

Universidad Deportiva del Sur

Venezuela, abril de 2012

Resumen

La educación venezolana necesita de cambios en el paradigma del modelo del docente, asimismo necesita que éste tome un papel activo y protagónico en la educación que se imparte. Es por ello que en la Universidad Deportiva del Sur se

empezó a ofertar los programas académicos bajo la modalidad de estudio a distancia y se desarrollara el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías tales como la autonomía e independencia, es de hacer notar que por su compatibilidad nos ajustaremos a otras teorías que plantean diferentes formas de aprender. Para ello, se ha creado la Coordinación de Estudios Interactivos a Distancia (CEIDIS). En este sentido, se presenta este trabajo que muestra la experiencia obtenida desde los inicios de la CEIDIS de la UDS, expresándolos en objetivos, su fundamentación y descripción del modelo pedagógico utilizado en esta modalidad de estudio, teniendo como resultado actualmente una matrícula de 183 estudiantes del Trayecto inicial, y en el primer semestre 44 estudiantes distribuidos en los tres programas impartido en esta casa de estudio. Así mismo, reflejamos el estado obtenido del Diplomado Estudios Interactivo a Distancia ofrecido a docente de la UDS que trabajaran bajo esta modalidad, el cual tiene 90 egresados y la estructura del aula virtual de la unidad curricular Tecnología en el Deporte. Por estas razones, consideramos que la incorporación de nuevas tecnologías en la universidad y en la modalidad, permitirá incorporar a la universidad a este gran desafío con éxito y lograr desarrollar nuevos procesos de enseñanzas flexibles y diversificadas.

Palabras claves: estudios interactivos a distancia, UDS, proceso de enseñanza aprendizaje, CEIDIS, programas de estudio.

Introducción

La sociedad en los últimos años ha estado viviendo grandes cambios producidos por la llamada revolución tecnológica, estos hechos han ocasionado consecuencias de diferente índole en cada uno de los sectores de nuestro medio; de allí que su presencia no debe ser ignorada sobre todo en el caso del sistema educativo y de la sociedad del conocimiento en la cual se enfatiza el manejo de las tecnologías de Información y Comunicación, lo que permite afirmar, como en el caso específico de la Universidad Deportiva del Sur, donde se incorpora la modalidad de Estudios interactivos a Distancia. Dicha modalidad tiene como objetivo brindarles una oportunidad de estudios a todos aquellos atletas y entrenadores que por sus diferentes compromisos no pueden asistir a cumplir sus estudios de manera presencial.

Todos los programas académicos de la UDS que serán ofertados bajo esta modalidad de estudio desarrollaran todo el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías tales como la autonomía e independencia, es de hacer notar que por su compatibilidad nos ajustaremos a otras teorías que plantean diferentes formas de aprender.

Por estas razones, consideramos que la incorporación de nuevas tecnologías en la universidad y en la modalidad, permitirá incorporar a la universidad a este gran desafío con éxito y lograr desarrollar nuevos procesos de enseñanzas flexibles y diversificadas.

Fundamentación:

La Educación a Distancia se presenta como una metodología de formación que aporta un grado de flexibilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje, que puede ayudar a resolver varios de los problemas que aquejan al sistema educativo nacional, que comprenden desde el aislamiento geográfico del estudiante de los institutos de educación universitaria, el descenso de estudiantes o la necesidad de formación constante a la que obliga la Sociedad del Conocimiento, sin pasar por alto la reducción de costos para los estudiantes, que ven minimizados los de desplazamiento y manutención, la flexibilidad que introduce la sustitución de la presencialidad física por una comunicación asíncrona o las enormes posibilidades de interacción y transmisión del conocimiento que se abren al incorporar herramientas tecnológicas y contenidos digitales.

Por lo tanto, considerando la flexibilidad que tiene el manejo de su propio tiempo por parte de los estudiantes es que surge los estudios a distancia en la Universidad Deportiva del Sur, logrando incluir a todos aquellos atletas y entrenadores que por diversas razones no pueden asistir presencialmente a los programas de estudio que ofrece la universidad, lo cual para ello hemos diseñado

un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el modelo pedagógico fundamentado en las teorías del construccionismo social, de interacción y de la comunicación, así como en otras teorías tales como de la autonomía e independencia.

Descripción del modelo pedagógico que sustenta los programas en esta modalidad de estudio:

- **Importancia de la Interacción social y de compartir y debatir con otros los aprendizajes:** Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes.
- **El aprendizaje colaborativo:** se basa en la labor que realizan los estudiantes para aportar información, orientar su proceso de aprendizaje y dar forma a los contenidos que adquieren. Trabajan en grupo para construir conocimiento compartido en un proceso organizado y supervisado por el tutor.
- **El aprendizaje cooperativo:** pone más el acento en el producto que se obtiene en el proceso de aprendizaje que se realiza en grupo y donde la planificación y dirección del profesor tiene un papel más importante. Ambos aprendizajes se distinguen del aprendizaje tradicional:
 - Están centrados en el alumno (no en el profesor).
 - Existe una motivación intrínseca (no extrínseca).
 - Se centran en la construcción del conocimiento por los alumnos (no la transmisión y reproducción del mismo).
 - La responsabilidad del aprendizaje recae sobre todo en el estudiante (no hay un fuerte autoritarismo y gran control del proceso y de los resultados)
 - Hay gran motivación.
 - Se desarrollan más capacidades del tipo: investigación, trabajo en grupo, resolución de problemas, presentaciones públicas, habilidades sociales, prevención y mediación de conflictos, interacción social).
- **El aprendizaje distribuido:** consiste en un conjunto de actividades educativas (individualizadas y en pequeño grupo), con un soporte TIC que permite la interacción desde diversos puestos de trabajo, hogares y que se basa en una síntesis de las pedagogías expositivas y constructivista.
- **El aprendizaje Autónomo** (autorregulado, autodirigido)

- Aprendizaje Activo, centrado en el estudiante, no directivo.
- Metas flexibles de aprendizajes (a veces consensuadas), se pretende que encajen en los intereses y necesidades de los alumnos, que fijan sus objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades e intereses y planifican su tiempo (tiempo, lugar, ritmo, forma...)
- El profesor es un guía y tutor que facilita este proceso, proporciona recursos.
- Organización del conocimiento abierta, flexible.
- Se busca el interés e implicación personal del estudiante, su iniciativa y responsabilidad.
- No necesariamente implica aprendizaje colaborativo.

Descripción del componente tecnológico y de la plataforma educativa con la que trabaja los estudios interactivos a distancia:

Se trabaja con la plataforma Moodle 1.9.12+ es una plataforma libre bajo lenguaje Web PHP con bases de datos MYSQL. Esta plataforma nos permite hacer la administración de manera organizada de las aulas virtuales dándonos una oportunidad de brindarles información a los estudiantes inscritos. Es importante destacar que este sistema solo permite administrar las aulas de clases pero ofrece todo lo necesario para evaluar las condiciones y niveles de aprendizaje de cada estudiante, todos estos contenidos se encuentran clasificados en categorías de acuerdo al programa de formación.

En cuanto al Software a utilizar la UDS, empleara la plataforma virtual Moodle, la cual se define como un Ambiente Educativo Virtual o sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea. Este tipo de plataformas tecnológicas también se conoce como LMS (Learning Management System).

Esta plataforma ofrece una gran diversidad de herramientas con las cuales los usuarios pueden interactuar entre si para lograr el aprendizaje efectivo, entre ellas las siguientes:

- Videos.
- Chat educativos.
- Foros de discusión.
- Correo electrónico.

- Cuestionarios.
- Enlaces a sitios Web.
- Documentos digitales que se compartirán entre los usuarios.

Características de la población a ser atendida:

El aspirante a ingresar a la Universidad Deportiva del Sur debe considerar los siguientes aspectos para cursar exitosamente el programa de formación que seleccione:

- Poseer el hábito de la práctica de actividades físicas, deportivas y/o recreativas.
- Tener habilidades de razonamiento verbal, exactitud y rapidez en respuestas a situaciones características del trabajo en equipo.
- Poseer capacidad de atención, concentración, ingenio e iniciativa.
- Manejar de forma competente los procesadores de texto y herramientas básicas de computación.
- Ser proactivo, participativo y crítico, con inclinaciones hacia la práctica deportiva y deseos de desarrollar la oferta de la misma con espíritu de servicio.
- Conocer la realidad social, poseer sensibilidad y demostrar capacidad de integración a la misma.
- Poseer inclinación hacia la investigación.

Objetivos:

1. Capacitar a los docentes en el uso de plataformas de gestión de aprendizaje en línea.
2. Desarrollar contenidos de los programas de estudios que se imparten en la UDS.
3. Apoyar y asesorar formación académica a través de la modalidad de estudios a distancia.
4. Evaluar los procedimientos administrativos y académicos que se llevan a cabo en la CEIDIS.

Aportes:

- La incorporación de los atletas de alto rendimiento y entrenadores a la educación universitaria a través de la modalidad de estudios a distancia.

- Contribuir con la formación académica de profesionales en el ámbito deportivo.
- Democratizar la investigación en pro del desarrollo deportivo.
- Generalizar la aplicación de conocimientos y avances de las ciencias aplicadas al deporte.

Resultados:

Actualmente la Universidad Deportiva del sur cuenta con la siguiente matrícula de estudiantes de pregrado:

Programas	Trayecto Inicial	1er Semestre	Total de Inscritos
Lic. Actividad Física y Salud	50	9	59
Lic. Entrenamiento Deportivo	95	19	114
Lic. Gestión Tecnológica del Deporte	38	16	54

Programa de capacidad para los docentes de la UDS en Educación Interactiva a Distancia:

Su propósito es formar a profesionales capaces de usar adecuadamente y creativamente un entorno virtual de aprendizaje para el diseño y administración de cursos a distancia, tomando como base los principios en que se fundamentan la teoría y la práctica de una educación a distancia de alta calidad, promoviendo el aprendizaje independiente y significativo de los participantes.

El perfil del egresado que obtendrán será un profesional que utiliza en forma creativa e innovadora un entorno virtual de aprendizaje, para el desarrollo y administración de cursos a distancia, donde serán capaces de:

- Diseñar y gestionar cursos en la plataforma Moodle.
- Desarrollar planes de tutorías.
- Diseñar, elaborar y publicar materiales didácticos.
- Planificar la instrucción a distancia siguiendo un modelo instruccional.
- Diseñar actividades para promover el estudio independiente de sus estudiantes.

Plan de formación en Educación Interactiva a Distancia:

- **Módulo 1:** La interactividad en la Educación a distancia.
Duración 4 semanas, un (1) encuentro presencial. 32 horas.
- **Módulo 2:** Roles del facilitador y tutor en la Educación a distancia.
Duración 4 semanas, un (1) encuentro presencial. 32 horas
- **Módulo 3:** Diseño instruccional y diseño de guías didácticas.
Duración 5 semanas, un (1) encuentro presencial. 40 horas.

Producto esperado:

Diseño de por lo menos el 50% de los bloques de contenidos de una unidad curricular que administre el profesor, en la plataforma Moodle de la UDS.

Datos generales del Diplomado:

Modalidad: semipresencial.

Duración: 13 semanas.

Total de horas: 104.

Dedicación: Ocho (8) horas de estudio semanales como mínimo.

Estructura del Aula Virtual de la Universidad Deportiva del Sur en la Unidad Curricular Tecnología en el Deporte:

La Unidad Curricular está estructurada en cuatro (4) bloques las cuales se describen a continuación:

Contenidos Programáticos:

Bloque 1: La Tecnología a través del Tiempo.

- Definición de ciencia y tecnología.
- Tecnologías Blandas y Duras.
- Historia de la Tecnología.

Bloque 2: Logros y Beneficios Tecnológicos.

- Logros Tecnológicos más significativos del siglo XX.
- Beneficios que produjeron los más importantes adelantos tecnológicos.

Bloque 3: Teoría General de los Sistemas.

- Teoría administrativa cuyo enfoque se basa en interrelación de sus elementos para generar mayor productividad.

Bloque 4: Efectos, Alternativas y Perspectivas de la Tecnología.

- Efectos tanto positivos como negativos que le deja la tecnología a las sociedades.
- La tecnología apropiada, conveniente o intermedia, como alternativa a los problemas tecnológicos.

Evaluación de los Aprendizajes:

Podrá autoevaluarse y reflexionar sobre su rol en el colectivo, pues se platearán foros de discusión y análisis que servirán para compartir conocimiento. Sin embargo, se busca medir los avances y fallas en las participaciones los cuales los cuales ellos puedan experimentar y juntos podríamos corregir fallas o celebrar los aciertos.

La estrategia utilizada para la evaluación de la unidad curricular constará de los siguientes tipos de evaluación:

- **Evaluación Formativa:** Mediante las autoevaluaciones colocadas al final de cada bloque, lo cual, permitirá revelar los avances y dificultades que presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Evaluación Sumativa:** mediante trabajos escritos, foros de discusión, cuestionarios, ensayos y proyecto.

Bloque	Descripción	Tipo de Evaluación	Fecha	Porcentaje a Evaluar
Bloque 1	Ciencia y Tecnología	Foro de Discusión	Semana 2	10
	Historia de la Tecnología	Trabajo Escrito	Semana 4	20
Bloque 2	Logros y Beneficios tecnológicos	Cuestionario	Semana 6	20

Bloque 3	Teoría General de los Sistemas	Ensayo	Semana 8	25
Bloque 4	Efectos, Alternativas y Perspectivas de la Tecnología	Proyecto	Semana 9	25
Total				100

Fuentes de Información:

Los recursos didácticos que se utilizaran para el desarrollo de la unidad curricular fueron diapositivas en power point, videos extraídos de you tube, enlaces de páginas web relacionadas con los contenidos a estudiar. Las mismas son una orientación al estudio, más no la única fuente de información válida para que emprendan el camino hacia el aprendizaje autodirigido, por lo que es recomendable que no se conformen con las guías elaboradas por el tutor, sino que hagan un esfuerzo e indaguen sobre aquellos aspectos en los que no se sienta seguro y generen interrogantes que puedan servir para la realimentación de la asignatura.

Orientaciones Generales para el Estudio:

En esta parte se les indica a los participantes algunas pautas a seguir para que no se sientan desorientados en esta nueva modalidad de estudio y así puedan obtener los mejores resultados al final del semestre, las cuales se muestran a continuación:

- Te invito a que dediques por lo menos 5 horas semanales al estudio.
- Te recomiendo revisar los MENSAJES y la sección de RECURSOS al menos dos veces por semana.
- Toma nota de los puntos que consideres de importancia, y lleva a cabo resúmenes de la información, recuerda que estos te pueden ayudar mucho en la preparación para tus evaluaciones.

Cualquier información importante que se requiera de tu conocimiento recuerda utilizar los foros de ayuda que conseguirás en cada bloque de contenido. Recuerda que ante cualquier pregunta o sugerencia puedes preguntarle al tutor. No te sientas sólo. Cualquier consulta o inquietud serán atendidas lo antes posible.

Para obtener éxito en esta modalidad educativa sugerimos que tomes en consideración las recomendaciones que se señalaron anteriormente, recuerda que

el tutor brindará respuestas a los estudiantes a distancia, mediante la interactividad con los participantes.

Asimismo, el contenido de la asignatura está dispuesto bajo modelos en línea de diversos tipos, planificados y estructurados por expertos y cuenta con recursos para participar al momento que tengas alguna duda como: Foros, Chats, Mensajes de texto y las asesorías y asistencias en línea.


Conclusiones

El crecimiento de la Sociedad del Conocimiento depende de la producción de nuevos conocimientos, su transmisión a través de la educación y la formación y su divulgación a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. En efecto, las TIC se han convertido en la herramienta crucial para el futuro de las universidades, ya que no se pueden desarrollar ninguna de las tres misiones de la universidad de forma satisfactoria para atender a las actuales demandas sin contar con unas tecnologías y sistemas de información adecuados.

Es por ello, que brindar nuevas oportunidades de formación académica a través de la modalidad de estudios a distancia en la Universidad Deportiva del Sur permite la inserción en la educación universitaria a todos aquellos estudiantes, atletas y entrenadores con intereses en el ámbito deportivo donde puedan avanzar y afianzar sus conocimientos a través de esta modalidad consiguiendo obtener los hábitos en la práctica de actividades físicas, deportivas y/o recreativas y logrando así ser una persona proactiva, participativa y crítica, con inclinaciones hacia la práctica deportiva y deseos de desarrollar la oferta de la misma con espíritu de servicio.

Bibliografía

- Dorrego, E, (2006). Educación a distancia y Educación virtual. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.slideshare.net/aquiles/elena-dorrego>. (Consulta: Octubre 2011).
- Consejo Nacional de Universidades, Oficina de Planificación del sector Universitario. (2009). Normativa Nacional para la Educación Superior a Distancia. Disponible en:
<http://www.vracad.usb.ve/sites/default/files/EaD/Proyecto%20Nacional%20de%20ES%20a%20distancia.pdf>. (Consulta: Octubre 2011)
- La viña, J. y Mengual, L. (2008). Libro Blanco de la Universidad 2010. Madrid, España. Fundación Telefónica.
- Tono, C., (2010). Requisitos establecidos en la Normativa Nacional para la Educación Universitaria a distancia y necesarios para su puesta en marcha en la Universidad Deportiva del Sur.

RESUMEN CURRICULAR			
Datos Generales			
Apellidos y Nombres	C.I.	Fecha de Nacimiento	
Peña Alvarez Ameira Katuska	12.366.960	04/09/74	
Lugar de Nacimiento	Nacionalidad	Profesión	
Maracay - Estado Aragua	Venezolana	Docente	
Estudios Realizados			
Educación	Instituto	Título Obtenido/año	
Superior	UPEL. Extensión Maracay	Profesor en Informática.	
Post Grado/Maestría	UNEFA – Naguanagua Valencia	Maestría en Tecnología Educativa. (Falta la defensa de Tesis)	
Experiencia Laboral			
Organismo	Año	Descripción	
Universidad Deportiva del Sur	Actualmente	Docente Dedicación Exclusiva	
Universidad Deportiva del Sur	Marzo 2007-Abril 2010	Coordinadora de Proyección Académica de la Universidad Iberoamericana del Deporte	
Universidad Deportiva del Sur	2006-2012	Profesora de: Tecnología de Información y Comunicación, Tecnología en el Deporte, Tecnología y su Aplicación en el ámbito deportivo	
Cursos/Charlas/Ponencias Realizados			
Cursos/Charlas/Ponencias	Año	Instituto	Duración
V Congreso Internacional de Investigación Científica en Actividad Física para la Salud, Deporte, Recreación Y Gerencia Deportiva	2011	Universidad Deportiva del Sur	24 Horas
Investigación Cualitativa	2010	Universidad Deportiva del Sur	20 Horas
Tecnología y Telemática Aplicada al Deporte	2010	Universidad Iberoamericana del Deporte.	16 Horas
1ra Jornada de Proyección Social y Comunitaria En calidad de Ponente	2010	Universidad Iberoamericana del Deporte	16 Horas
X Encuentro Internacional Virtual Educa En calidad de Ponente	2009	Virtual Educa Argentina y OEI Argentina Buenos Aires - Argentina	40 Horas
Primer Encuentro Internacional EaD URBE	2009	Universidad Rafael Belloso Chacín	16 Horas
Diplomado en Educación Interactiva a Distancia	2009	Universidad Iberoamericana del Deporte	160 Horas
1er Encuentro sobre Formación de Profesionales a Distancia	2009	Universidad Católica "Cecilio Acosta"	16 Horas
IV Jornada de Formación Gerencial "Plataforma Moodle como soporte para la Educación Interactiva Virtual"	2009	UNEFA	16 Horas
Taller "Diseño de Contextos educativos basados en el Uso de las TIC's"	2009	Universidad Rafael Belloso Chacín	06 Horas
Taller: Investigación en Línea	2009	Universidad Católica "Cecilio Acosta"	08 Horas
IX Encuentro Internacional Virtual Educa	2008	Gobierno de Aragón Zaragoza-España	40 Horas
XVI Encuentro Internacional de Educación a	2007	Universidad de Guadalajara. Guadalajara,	40 Horas

Distancia		Jalisco, México.	
-----------	--	------------------	--